

UNA FERIA CIENTÍFICA DEL RECICLAJE PARA TODO EL COLEGIO

GLOBALIA: CON – CIENCIA – TÉ

.....
FINALIDAD (APRENDIZAJES ÚTILES PARA LA VIDA)

- Concienciación de la necesidad de reciclar y reutilizar.
- Concienciación de un uso responsable de los recursos a nivel cotidiano.
- Divulgación de conocimiento científico.
- Tomar conciencia del efecto que tienen sus acciones en la sociedad y como estas pueden ser motor de cambio.

.....
OBJETIVOS DE SERVICIO

- Facilitar el acceso al mundo científico de los más pequeños del colegio.
 - Concienciar sobre los hábitos de consumo de la sociedad. Huella Ecológica.
- Ayudar a la financiación de entidades sociales a través de recogida de tapones y de móviles.

.....
COMPETENCIAS CLAVE

- Competencia lingüística.
- Competencia matemática y científica – tecnológica.
- Competencia digital.
- Aprender a aprender.
- Competencia social y cívica.
- Sentido de la iniciativa y espíritu emprendedor.
- Conciencia y expresiones culturales.

.....
CONTENIDOS

- Los plásticos
- La energía
- Recursos renovables
- Impacto ambiental (contaminación y recursos)
- Personajes relevantes en la historia de la ciencia

- Desigualdad en el acceso a recursos
- Solidaridad e implicación cívica
- Huella Ecológica

.....
ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES
LOS PROPIOS DE LA ASIGNATURA EN RELACIÓN A
LOS CONTENIDOS

.....
ESPACIOS CURRICULARES

- Física y Química
- Tecnología
- Geografía
- Dinamización en tutorías y religión
- Lengua y literatura

CENTRO

E.E.P.P. (Gandía / Calasancio)

NIVEL ACADÉMICO

2º y 3º de E.S.O.

NÚMERO DE ALUMNOS

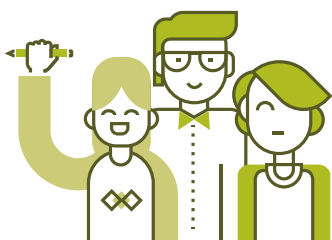
150 – 200 en preparación. Todo el centro para su disfrute.

PROFESORADO IMPLICADO

Seminario de Ciencias, Seminario de Geografía, Seminario de Lengua, DAS, EDE. Posibilidad de incorporarse el seminario de inglés y el seminario de artes.

COMPAÑEROS DE VIAJE

- Asociación de Reciclaje
- Ecoembes
- Tecnolab u otras entidades sociales



PRODUCTO DEL PROYECTO

Se realiza una feria científica, GLOBALIA, con distintas actividades dentro de la feria:

- Un museo de cera viviente en relación con personajes importantes de la ciencia, conocidos y no tanto.
- Una exposición científica de reciclaje.
- Una recogida de móviles, tapones, etc... dinamizado a través del DAS.
- Una representación teatral sobre momentos importantes de la ciencia (OPCIONAL, a trabajar como complemento aprovechando el MUSEO DE CERA).
- Tour del museo y exposición para infantil y primaria (a preparar las preguntas según los proyectos que se presenten, adecuación de las mismas desde las correspondientes secciones). Preparación de la Gymkhana, en función de la organización del centro.

Museo de cera

La actividad consiste en:

- Sesión de motivación.
- Elección de personajes por parte de los alumnos y lista final para hacer grupos y repartir papeles (estimamos 3 – 4 alumnos por grupo).
- Búsqueda de bibliografía en casa.
- Redactar el texto que el personaje tiene que exponer, en clase y por grupos.
- Confección del disfraz y complementos, en casa.
- Memorizar el texto y realizar la exposición del mismo mediante actuación.
- Ensayo en clase.
- Desarrollo de la actividad.

Sesiones

Nº	Sesión	Materia	Estándares de Aprendizaje	Contenido	Temp.
1	Presentación del proyecto, GLOBALIA, de las distintas actividades.	Física y Química			15 min.
2	Propuesta de personajes por parte de los alumnos, recogida en listas y distribución de los mismos.	Física y Química			25 min.
3	Traer la bibliografía. Dejar tiempo para la redacción del texto y configuración del disfraz.	Lengua y Literatura			55 min.
4	Sesión de práctica en la propia clase, sugerencias de mejora de cara a la representación en la feria.	Física y Química			55 min.



Exposición Científica del Reciclaje

La actividad consiste en:

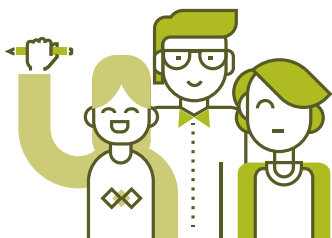
Realización del panel explicativo donde todos los pasos queden bien identificados en un gran panel. Este proyecto de panel se explicará mediante ejemplos, a modo de feria americana, donde en la misma, se expone a todo el colegio el proyecto y panel que se ha trabajado, y en el cual los alumnos de primaria e infantil tendrán que rellenar una encuesta a modo de gymkana.

Contenido del Panel:

- Problema e investigación
- Detección del problema
- Posibles causas que lo generan
- Datos en los que se soportan las causas
- Consecuencias de estas causas, en el hombre, en el medio ambiente, etc...
- Posibles soluciones: se plantean diversas hipótesis donde se proponen soluciones al problema planteado.
- Solución elegida y justificación de la misma.
- Modelo representativo de la causa – consecuencia y la solución.
- Impactos positivos y negativos que las acciones planificadas puedan causar.
- Bibliografía.

Sesiones

Nº	Sesión	Materia	Estándares de Aprendizaje	Contenido	Temp.
1	Presentación, motivación a la actividad.	Tecnología			20 min.
2	Reflexión y lluvia de ideas de las distintas necesidades desde el medio ambiente y la implicación cívica.	Tecnología			25 min.
3	Trabajo en equipo. Elección del tema. Investigación en el aula informática con guion de preguntas.	Física y Química			55 min.
4	Trabajo en equipo. Elección del tema. Investigación en el aula informática con guion de preguntas.	Tecnología			55 min.
5	Establecer posibles alternativas reales, elección de una de ellas y justificación de la misma. Mini – Producto: elaborar un mapa mental de las posibles alternativas.	Física y Química			55 min.
6	Impacto, ¿qué impacto tendrá tu solución? Impactos positivos y negativos de los mismos. Mini – Producto: elaboración de un diagrama de flujo.	Tecnología			55 min.
7	Creación de un modelo y un panel.	Lengua y Literatura			55 min.
8	Creación de un modelo y un panel.	Plástica			55 min.
9	Ensayo General.	Tecnología o Física y Química.			55 min.



EVALUACIÓN

Reflexión de los alumnos

Grupal

La realizamos a partir de un cuestionario que puede ser modificado y adaptado a las necesidades y realidades del proyecto y del centro.

- ¿Cómo ha ido el trabajo en equipo en...?
 - » Distribución del trabajo
 - » Responsabilidad
 - » Materiales
 - » Comunicación entre los distintos miembros
- ¿Qué dificultades hemos encontrado como grupo?
- ¿Qué podríamos hacer para mejorar nuestro trabajo?
- Valora el acompañamiento del profesorado.

Individual

- ¿Cómo te has sentido?
- ¿Cómo valoras tu responsabilidad?
 - » Di dos cosas nuevas que hayas aprendido.
 - » Di algo que hayas enseñado.
- ¿Qué habilidad o cualidad que atesoras has puesto al servicio del grupo?
- Valora los objetivos de servicio (del 1 al 4)
- ¿CREES QUE TU PROYECTO PUEDE SER MOTOR DE CAMBIO? ¿CÓMO?

Evaluación Docente

- Planificación del proyecto
 - » ¿Se han cumplido los objetivos del ApS?
 - » ¿Falta o sobra algún contenido?
- Ejecución
 - » ¿La temporalización ha sido la adecuada?
 - » ¿Recursos materiales y humanos han sido suficientes?
 - » ¿Hemos acompañado a los alumnos adecuadamente?
- Reflexión
 - » ¿Cómo nos hemos sentido?
 - » ¿Qué hemos aprendido?
 - » ¿Cómo nos hemos coordinado entre las distintas materias?
 - » ¿Qué has aportado tú a la consecución del proyecto?
 - » ¿Qué impacto ha tenido en la escuela?

Celebración

Visionado de un video de Making – of del proyecto al finalizar la feria. Este video deberá ser montado y preparado por el equipo docente durante todo el proceso.

Haciendo gala al nombre, en la feria, se puede colocar un stand de café y té solidario.

