

escolarios betania



**BTN.** ANUARIO BETANIA

NÚMERO 8 • CURSO 2020-21

ESCUELAS PÍAS. PROVINCIA BETANIA.





BTN ANUARIO.  
NÚMERO 8. JUNIO 2021  
ESCUELAS PÍAS. PROVINCIA BETANIA.

**BTN**

**Edita:**

**Escuelas Pías.  
Provincia Betania**

Calle Gaztambide, 65.  
28015 Madrid

Tel. 911 213 750 | Fax 915 440 527  
comunicacion@escolapiosbetania.es

FOTO PORTADA: ANDREA NEVADO

 [www.escolapiosbetania.org](http://www.escolapiosbetania.org)

**Consejo Editorial:**

P. Jorge Iván Ruiz  
P. Enrique Rodríguez Varas  
P. Paco Molina  
P. Eloy Marqués

**Consejo de Redacción y diseño:**  
Betania Comunicación

**Imprime:** Juan Vega / 625 348 462

**Depósito legal :** GR 1354 - 2013





## SUMARIO

# 06

presentación / vive

# 08

**REFLEXIONES**

Juntos en la diversidad

Ministerialidad laical  
en las Escuelas Pías Betania

# 16

**OBRAS**

# 54

**PROVINCIA**

# 105

**LA CRISIS SANITARIA,  
OPORTUNIDAD EDUCATIVA**

# Gracias a Dios...

JORGE IVÁN RUIZ CORTIZO, SCH. P.  
*Padre Provincial*

El otro día caminando por Madrid me fijé en un restaurante americano que se llama “TGI Fridays” y recordé que un hermano de comunidad me dijo lo que significaba en inglés: “Gracias a Dios es viernes”. Y es que cada vez asistimos a una mayor tendencia a la economización del lenguaje, utilizando cada vez más abreviaturas, siglas, contracciones, para decir el menor número de palabras posibles, o gastar el menor número de energía para pronunciarlas. Es habitual ver palabras recortadas, siglas, simbolitos que sustituyen a las palabras, ejemplo de ello son BTN, BCN, BTS, MAD, EPP, TQM, OMG (incluso en nuestra Provincia tenemos un glosario con más de 40 abreviaturas) ... Este abaratamiento del lenguaje, no sé si nos hace la vida más fácil, pero dudo que mejore nuestra ya mermada capacidad de comunicación, y va a llegar un momento en que, por ahorrarnos las palabras, acabemos por guardar silencio y no decir nada, no vaya a ser que la frase nos salga cara (es muy habitual en colegios y comunidades observar a personas que se han convertido en tacaños de palabras y es difícil que te digan un buenos días, un gracias o un perdón, en la sala de profesores, durante la comida, ahorrando también en urbanidad y buenos modales).

Perdón, me he ido por las ramas. Hoy no quiero ahorrar palabras para decir lo que me brota del corazón. Y volviendo a utilizar el peculiar nombre de ese restaurante, quiero decir “Gracias a Dios ya es junio”. Y lo digo porque se está acabando uno de los cursos más complicados de nuestra historia reciente. El 2020/21 ha sido muy difícil para todos, pero de una forma especial para nuestros educadores y trabajadores, alumnos y familias. Un curso donde nos hemos tenido que enfrentar a lo desconocido, a la indefinición, a lo inesperado... ha sido un curso que se ha vivido día a día, porque no sabíamos lo que iba a pasar mañana. Nuestros colegios han tenido que adaptarse a lo inesperado de forma inmediata, respondiendo día a día a los cambios de protocolos de seguridad, el confinamiento de clases, bajas por la enfermedad... Hemos tenido que adaptar espacios, crear aulas en donde no había, mantener grupos burbuja, gestionar las normas de prevención y vigilar su cumplimiento, ser epidemiólogos, y además de otras mil cosas más, mantener una calidad de enseñanza en estos momentos de “cólera”.

Pero a pesar de todo, no nos hemos rendido. A pesar de tanta tensión, de dificultades, de mucho cansancio y muchas veces de miedo, hemos conseguido salir adelante, mantener las escuelas abiertas y sobre todo ayudar a tantos niños y jóvenes a seguir creciendo en su madurez tanto humana como cristiana. Es verdad que hemos contando con la ayuda inestimable de



muchas familias y, sobre todo, de esos niños y jóvenes que en muchas ocasiones nos han dado un ejemplo de superación, de paciencia y de valentía ante las dificultades.

Por eso no quiero ahorrar palabras y quiero decirlo muy claro, alto y muchas veces: GRACIAS. Muchas gracias a todos que en las escuelas han sido nuestros héroes, aquellos que han hecho posible que las Escuelas Pías continuasen su misión, a pesar de todo. Gracias a todos aquellos que han hecho posible que un termómetro en la puerta del colegio sea una ocasión para decir un sonriente buenos días. Gracias a tantos que hicieron posible que la distancia social, no fuera una barrera, sino la oportunidad de ver al otro desde otra perspectiva. Muchas gracias a los que descubrieron que la mascarilla no puede ocultar una sonrisa, y a todos los maestros que enseñaron que el gel hidroalcohólico no impide dibujar arco iris que anuncian el fin de tanto dolor y sufrimiento.

Quiero dar gracias a Dios por la vocación de tantos colaboradores nuestros que han dado tanta vida durante estos difíciles meses y que más allá de su obligación, han entregado generosamente su tiempo y vida. Gracias a todos aquellos que han convertido la duda en seguridad delante de los niños, por convertir las dificultades en oportunidades, gracias por convertir la tensión en ánimo y fuerza para seguir apostando por una escuela que se convierta en lugar seguro para tanto niños y jóvenes.

Gracias a todos nuestros alumnos, primero por serlo y segundo por sacar lo mejor de vosotros mismos durante el confinamiento,



to, y después durante este curso. Gracias por vuestro comportamiento en general, por ser capaces de entender la situación y colaborar con nosotros en todo. Por dejar muchas veces de ser niños, para asumir la responsabilidad de protegernos a todos, y por la paciencia que habéis tenido para cumplir tanta norma e indicación.

Gracias a nuestras familias, por seguir confiando en las Escuelas Pías, y colaborar con ellas en la educación integral de sus hijos. Gracias por colaborar con nosotros y por ayudarnos a hacer nuestra escuela lugares seguros. Gracias por el apoyo que nos habéis mostrado y por ser comprensivos ante una situación a la que no estábamos preparados.

Y, por último, quiero dar Gracias a Dios, por Calasanz, ese hombre que funda una escuela en Roma un año después de la pandemia provocada por la inundación del año 1596. Nuestro fundador en contexto

de pandemia responde fundando la primera escuela popular y gratuita, buscando dar respuesta a tanta necesidad. Hoy, Calasanz también nos enseña, que nuestra respuesta a las pandemias de la vida no es otra que ponernos al servicio de los niños y jóvenes, de seguir haciendo de nuestras escuelas lugares seguros donde podamos acompañar a cada alumno en su crecimiento. Sabiendo que todos juntos podemos salir adelante. Recuerdo las palabras del Papa: *"Nos encontramos asustados y perdidos. Al igual que a los discípulos, nos sorprendió una tormenta inesperada y furiosa. Nos dimos cuenta de que estábamos en la misma barca, todos frágiles y desorientados; pero, al mismo tiempo, importantes y necesarios, todos llamados a remar juntos, todos necesitados de confortarnos mutuamente"*.

Pues a todos aquellos que han remado juntos para salir de la tormenta: MUCHAS GRACIAS.

# Juntos en la diversidad

*"Hoy, como en el siglo XVII, la escuela de los márgenes, de la periferia, o es novedad y profecía sobre cualquier centro acomodaticio o será absorbida por la cultura ambiente, por el pensamiento único y dominante. Y lo pagará con la irrelevancia. Creemos que Calasanz es un buen referente para no perder el norte en la defensa de los pobres a la educación y la necesaria reforma de la sociedad."*

(*"UNA ESCUELA PARA LOS POBRES Y LA REFORMA DE LA SOCIEDAD: SAN JOSÉ DE CALASANZ (2017)". ENRIC FERRER SOLIVARES SCH. P.*)

**L**a escuela de Calasanz tiene hoy sentido si como ayer recoge y acoge todo tipo de pobrezas y se muestra creativa para dar respuestas de calidad a las necesidades de cada uno de sus alumnos.

Una de las grandes ilusiones que tenemos los maestros es la de ser capaces de conectar positivamente con nuestros alumnos, con todos, y probablemente el sentimiento más doloroso aparece cuando sentimos que no acabamos de llegar a alguno de ellos, cuando aparecen barreras que no sabemos franquear, cuando percibimos sufrimientos que no podemos aliviar, cuando no encontramos los medios, el tiempo o la sabiduría para darles lo que necesitan; en definitiva, cuando nos sentimos impotentes para ayudarles.

Antes, o al menos al mismo tiempo que hablamos de currículo, competencias, metodologías activas o evaluación hemos de hablar de generar y cuidar climas positivos en las relaciones y de acoger y acompañar las distintas singularidades.

Si partimos de la premisa de que estamos especialmente abiertos a los más vulnerables, de que todos son y somos diferentes y de que queremos preparar a todas nuestras niñas y a todos nuestros niños para la vida, hemos de priorizar en los colegios una reflexión continua, valiente y creativa que contribuya a ir tomando decisiones e implementando medidas que nos acerquen a una deseada atención a toda la diversidad que convive en nuestras aulas.

**JAVIER ARRUFAT**  
Miembro del Equipo Provincial  
de Pedagogía



Una atención a la diversidad valiosa porque es inclusiva y porque en sí misma es educativa para todos.

Inclusiva si propiciamos entornos cooperativos en los que los alumnos aprendan juntos, colaboren entre ellos y se ayuden, y educativa porque no podemos promover ciudadanos respetuosos con la diversidad, dialogantes, empáticos, participativos, solidarios..., sin que esos valores se practiquen en el día a día, sin generar dinámicas colaborativas como modo habitual de relación entre los alumnos.

Pero ciertamente, una atención a la diversidad en la que los maestros-profesores, no podemos estar solos, no es suficiente nuestra buena voluntad; los equipos directivos no pueden estar solos, no basta con impulsar unas determinadas líneas de acción. Se hace necesaria la contribución solidaria de todos los miembros de la comunidad educativa, una comunidad entendida en sentido amplio donde además de los profesionales que desempeñan diariamente su trabajo, todo el mundo que quiera sumar tenga cabida.

La verdad es que hoy en día contamos con muchos más recursos que hace unos años; en muchos colegios funcionan gabinetes psicopedagógicos y departamentos de orientación, hay aulas de pedagogía terapéutica, se cuenta con horas de audición y lenguaje, con refuerzos, desdobles y otras medidas que permiten intervenciones puntuales más o menos sostenibles en el tiempo.

Pero, más allá de estas intervenciones necesarias, entiendo que el gran paso debemos darlo en las aulas ordinarias que es el lugar en el que todos los alumnos conviven y construyen su aprendizaje la mayor parte del tiempo. Y es aquí, donde son necesarias medidas organizativas de centro que abarquen a todo el alumnado



## Hoy hablamos de una escuela que debe proporcionar una formación básica a todos y que ofrece itinerarios diferentes e incluso puentes entre ellos



de una misma aula (docencia compartida, grupos interactivos, estructuración por ámbitos...), medidas curriculares que permitan aprendizajes comprensivos, útiles, significativos y a diferentes niveles, medidas metodológicas que posibiliten que todos los alumnos participen de las actividades del aula siendo parte activa del proceso educativo y medidas sociales que contribuyan al respeto, la convivencia y el bienestar del grupo.

A diferencia de la escuela que yo viví como alumno, cuya finalidad era generar universitarios, al menos eso es lo que queda en mi recuerdo, hoy hablamos de una escuela que debe proporcionar una formación básica a todos y que ofrece itinerarios diferentes e incluso puentes entre ellos. Esto nos pone de nuevo ante la tesitura de la atención a la diversidad y la inclusión. En nuestras aulas tenemos alumnos con diferentes historias personales, entornos familiares diferentes, mochilas personales con pesos diferentes, habilidades diferentes, e intereses diferentes que van a llegar a lugares diferentes; ni mejores ni peores, solo distintos, y nuestro gran reto está en lograr acompañarlos a todos generando espacios de convivencia que desarrollen autoestimas y autoconceptos positivos.

No hay listones únicos que superar, porque si los hubiera muchos quedarían en el camino, hay personas a las que acompañar y guiar, a las que ayudar a aprender y sobre todo personas a las que querer.

En este camino hemos de tener cuidado, mucho cuidado, con los temarios extensos que impiden disfrutar del aprendizaje y que aceleran los tiempos necesarios para la buena comprensión e integración de los nuevos conocimientos.

Hemos de tener cuidado en no perder un minuto en lamentaciones de lo que no tenemos, no sabemos o no podemos hacer y poner todas las energías en buscar nuevas respuestas que sean posibles y sostenibles.

Hemos de asumir que la atención a la diversidad no es solo cuestión de sensibilidad, voluntad o de recursos y medidas que la faciliten, es también cuestión de formación. Necesitamos aprendizaje en metodologías, en evaluación, en tecnología aplicada a la educación... Hemos de conocer cómo funciona y aprende el cerebro. Y sobre todo hemos de cuidarnos y compartir. La riqueza está en el grupo, en acoger esa otra diversidad de habilidades, conocimientos, aficiones y cualidades que poseemos los educadores y que bien armonizadas nos hacen mejores a todos. Sin ninguna duda podemos y debemos tocar diversos instrumentos, pero siempre juntos la misma música.



# Ministerialidad laical

## en las Escuelas Pías Betania

El ministerio escolapio lo realizan hoy en la Iglesia religiosos y también muchos laicos que se vinculan a nuestra Orden en grado y modalidades diversos. Son miembros activos y valiosos de nuestra obra apostólica y tienen responsabilidades en nuestras instituciones según su disponibilidad y compromiso y su preparación humana y espiritual, profesional y pedagógica.

### **Constituciones n.94**

#### **LA MINISTERIALIDAD EN LA IGLESIA**

“Ministerio” del latín “minister” (sirviente)

La palabra “ministerio” quiere decir servicio, por tanto, podríamos aplicarlo de manera amplia a lo que las personas cristianas hacemos en favor unas de otras en nuestras comunidades o presencias movidas por el sentido de la corresponsabilidad en la misión.

Pero para su completa comprensión se hará necesario transgredir la frontera del “hacer” para adentrarnos en la, a veces inexplorada, dimensión del “ser”, sobre el fondo y la calidad de nuestro “estar” presentes.

Ya las primeras comunidades testimoniaban la necesidad de organizar determinados servicios en torno a personas concretas dentro de la propia comunidad. Con el paso de los años muchos de estos ministe-

rios fueron aglutinándose en el Ministerio Ordenado. Es en el Concilio Vaticano II, en sus documentos eclesiológicos, donde vuelve a aparecer con fuerza la reflexión sobre el papel del laicado en la Iglesia, lo que será germen para el nuevo desarrollo de la ministerialidad laical.

En Lumen Gentium, considerada el corazón del Concilio, se recoge toda la teología del laicado, definiendo que los *“laicos congregados en el Pueblo de Dios y constituidos en un solo Cuerpo de Cristo bajo una sola Cabeza, están llamados a procurar el crecimiento de la Iglesia y su perenne santificación con todas sus fuerzas, recibidas por beneficio del Creador y gracia del Redentor”* (LG 33)

Se abría de este modo la misión evangelizadora al laicado que hasta entonces había sido mayoritariamente comprendido solo como receptor de esta. *“Sabén los pastores que no han sido instituidos por Cristo para asumir por sí solos toda la misión de la Iglesia en el mundo, sino que su principal función consiste en pastorear a los fieles y reconocer sus servicios y carismas, de manera que todos a su modo, cooperen unánimemente en la obra común”* (LG 30)

Del desarrollo de esta eclesiología y de las experiencias que a lo largo de los años se han ido desarrollando

**MARTA MORATONA.**  
Ministra Laica de la  
Atención a los Pobres para  
la Transformación Social.



surgen los ministerios laicales en la Orden.

## LOS MINISTERIOS LAICOS EN NUESTRA PROVINCIA

En el primer Capítulo Provincial de las Escuelas Pías Provincia Betania (2015) se aprobó iniciar la implantación de los ministerios laicales escolapios. A partir de aquel momento la Provincia y la Fraternidad iniciaron el desarrollo del proyecto. En 2016, animado desde el Equipo Provincial de Participación<sup>1</sup> se lanzó la propuesta a una serie de laicos y laicas para que iniciaran el proceso de preparación para el Ministerio Laico de Pastoral y para el Ministerio de la Atención a los Pobres para la Transformación Social.

De manera breve podemos decir que “el ministerio laico de pastoral participa del ministerio ordenado y con él comparte el cuidado pastoral de la Comunidad Cristiana Escolapia y la responsabilidad en la convocatoria, animación, conformación y gobierno de la

.....

1. Actualmente Equipo Provincial de Identidad Carismática (EPIC)

misma”<sup>2</sup>. Mientras que “el ministerio de la atención a los pobres para la transformación social abarca todos los servicios que la comunidad estime oportunos para impulsar la dimensión de transformación social de la misión escolapia”<sup>3</sup>

Entre diciembre de 2019 y enero de 2020 cinco personas, dos para el ministerio de la transformación social y tres para el de pastoral, recibieron las primeras encomiendas laicas para los próximos siete años una vez terminado el período de formación requerido para cada ministerio concreto.

## EL DESARROLLO DE LA MINISTERIALIDAD EN BETANIA

Desde el Equipo Provincial de Identidad Carismática<sup>4</sup> se han ido proponiendo desde el inicio en

.....

2. Estatuto de Participación de las Escuelas Pías Provincia Betania. 2019
3. Estatuto de Participación de las Escuelas Pías Provincia Betania. 2019
4. Antiguo Equipo Provincial de Participación

## PROCESOS MINISTERIALES EN LA PROVINCIA

### *Ministerio Laico de la Atención a los Pobres para la Transformación Social.*

Siguen en formación para este ministerio: **Isabel García y Pep Pla.**

Encomiendas ministeriales recibidas:

Diciembre 2019

- **María Eugenia Prieto Calonge**  
(comunidad Apeiron de la Fraternidad, Aluche)
- **Marta Moratona Vilela**  
(comunidad Alégrate de la Fraternidad, Aluche)

### *Ministerio Laico de Pastoral.*

Siguen en formación para este ministerio: **José Ángel Beltrán y Moncho Ballester**

Encomiendas ministeriales recibidas:

Diciembre 2019

- **Pedro Martínez Roig**  
(comunidad Alégrate de la Fraternidad, Aluche).
- **Guillermo Gómez Megías**  
(comunidad Ruah de la Fraternidad, Aluche).

Enero 2020

- **Santiago Casanova Miralles**  
(comunidad de la Fraternidad de Salamanca).

2015 y a lo largo de estos años diversas propuestas para dinamizar y acompañar el nacimiento de los ministerios laicales. Diversas propuestas formativas para la Fraternidad y trabajo en asambleas, acompañamiento en el discernimiento de las personas y comunidades, encuentros de las personas en formación para los ministerios de pastoral y de la atención a los niños pobres para la transformación social, retiros de opción, acompañamiento en la formación y discernimiento personal, diálogos con las comunidades de referencia de las personas en formación que van a recibir la encomienda y disponibilidad para el conjunto de ministros y ministras de la Provincia que se ha ido consolidando a lo largo de estos años.

Desde las primeras encomiendas hasta hoy se han ido desarrollando diversas iniciativas y estructuras que han ido posibilitando la implementación de esta nueva realidad en la provincia.

De un lado la creación de equipos ministeriales locales en los lugares donde existen personas con encomienda para generar cuerpo ministerial en cada una de sus presencias. Actualmente se han puesto en marcha en Madrid y en Salamanca. Concretamente en la presencia de Aluche existe el equipo ministerial de pastoral compuesto por dos ministros ordenados, la coordinadora de pastoral del centro y dos ministros laicos, además del equipo de la transformación social compuesto por las dos ministras con encomienda y la coordinadora del departamento de acción social del centro. Y en Salamanca se compone de dos ministros ordenados y del ministro laico. La vida en lo local de estos equipos es diversa. Cada equipo dedica tiempos y espacios sistemáticos para el impulso de la ministerialidad en su contexto, para el conocimiento de la realidad

de su presencia, la detección de necesidades, la planificación de respuestas, la dinamización de espacios y actividades, etc.

Por otro lado, la creación de un espacio de encuentro entre los ministros y ministras con y sin encomienda, ha posibilitado el acompañamiento mutuo y el compartir la vida.

Desde este espacio están surgiendo respuestas a encomiendas que nos llegan desde diferentes equipos. Es así como surge la Pascua online para adultos/jóvenes y familias durante el confinamiento. Es también donde hemos podido discernir en medio de este tiempo que nos ha tocado transitar, como hacernos presentes y ofrecer una respuesta a las necesidades que se presentaban.

Del mismo modo nos hemos mostrado disponibles ante la petición por parte de la Fraternidad del diseño de la formación para este curso, así como otras invitaciones que siguen llegando y que deseamos discernir nuestra capacidad y posibilidad de respuesta.

“Los procesos ministeriales laicos son un paso al frente para soñar con un futuro donde poder posibilitar, apoyar, acompañar, formar y reconocer la diversidad de vocaciones al servicio de la educación de niños y jóvenes que están surgiendo en las Escuelas Pías”<sup>5</sup>

.....  
5. Prot.S.178.19 Padre Provincial, Congregación Provincial y Consejo de la Fraternidad Provincial de las Escuelas Pías Betania



## DOCUMENTOS PARA PROFUNDIZAR

Estatuto de Participación de las Escuelas Pías Provincia Betania. 2019

Ministerios laicales Escuelas Pías Provincia Betania. 2015

“La participación en las Escuelas Pías” Congregación General. 2015

“La realidad escolapia no tolera el lujo de perder un tren más en nuestra historia” SALUTATIO PATRIS GENERALIS. Enero 2018





A group of children in school uniforms are wearing heart-shaped glasses. The glasses have yellow lenses and black frames. The children are looking towards the camera with various expressions. The background is a blue and white patterned floor, possibly a gymnasium or school hallway.

# Obras

Colegios y obras que respiran **VIDA**.  
Las siguientes páginas quieren ser  
una pequeña muestra de la dedicación  
de tantos profesores, trabajadores,  
padres y alumnos en el día a día de  
nuestros centros.

# Un proyecto interdisciplinar de aprendizaje-servicio

Los proyectos de Aprendizaje-Servicio consiguen que los alumnos aprendan de una forma consolidada; pues lejos de quedarse en el plano teórico, ponen en práctica los conocimientos adquiridos para, además, hacer un bien a través de un servicio a la sociedad.

Éste ha sido el caso puesto en marcha con los alumnos de 1º de Bachillerato, de las disciplinas de TIC y Biología. Lo cual, por ende, ayuda a armonizar diferentes disciplinas con un objetivo común, ayudando a los alumnos a descubrir la sinergia de la interdisciplinariedad y tener una visión global de la cultura y el conocimiento.

## El reto: Fabricar Prótesis 3D de miembros superiores para personas con discapacidad, amputación o malformación.

Son muchas las personas a nivel mundial que precisan de este tipo de prótesis para poder tener una adecuada calidad de vida y autonomía. Y no siempre es posible para ellas adquirirlas.

Por ello y como en todo proyecto hemos seguido las diferentes fases, como son:

- » Estudio de la situación actual en el mundo respecto a esta necesidad (conflictos armados, zonas en guerra, accidentes frecuentes, tipos de malformaciones, mercado de prótesis y costes de adquisición).
- » Estudio desde la antigüedad (antiguo Egipto hasta la actualidad) de la evolución en la creación de prótesis: tipos, mecanismos, funcionalidad, ventajas y desventajas
- » Estudio fisiológico de los miembros superiores, desde los dedos hasta el hombro, para la aplicación de dichas prótesis.
- » Estudio tecnológico que permitiera la fabricación en el colegio de las prótesis a partir de Impresoras 3D (mecánica, diseño 3D, estudios de tracción, etc.).

## Llegar a las personas afectadas

Para cumplir este objetivo han sido necesarios dos pasos importantes:

- » Certificar la calidad de nuestras prótesis.
- » Contar con la logística necesaria para poder llegar a las personas necesitadas de prótesis de miembros superiores a nivel mundial.

Ambos objetivos se han cumplido gracias a la integración como voluntarios y fabricantes con la organización internacional **Enabling the Future**, la cual **ha certificado al colegio**, después de las pruebas exigidas, como **fabricantes y ensambladores de la primera de las prótesis 3D, el modelo Phoenix**. Este modelo permite a una persona sin dedos, hacer presa y coger objetos con el sólo movimiento del muñón remanente. De este modo, ya formamos parte de los fabricantes a los cuales pueden llegar peticiones en cualquier momento para atender a los beneficiarios correspondientes.

Puede encontrar más información en la web del Seminario TIC de nuestro colegio: [Proyecto mano 3D](#)





# compartiendo experiencias

**Durante el curso pasado 2019-2020, en LA INMACULADA Padres Escolapios de Getafe, quedó patente la unión y cooperación que existe en esta gran familia Escolapia. Alumnos, profesores y padres conviven y comparten experiencias dentro del centro, disfrutando todos juntos de dos acontecimientos importantes: El día de la Paz y el evento solidario de “Kiloman”**



**E**n el día a día surgen innumerables oportunidades de cooperar, compartir y disfrutar de momentos dentro de nuestro centro. Como educadores con espíritu Calasancio creemos muy positivo abrir nuestro espacio a nuevos retos educativos, enseñar desde la experiencia, la experiencia de compartir emociones, ilusión y en el caso del Día de la Paz, mostrar la creatividad y arte que llevamos dentro. Este importante momento en nuestro centro se aprovechó para compartir murales, historias y vivencias que ayuden a entender lo importante que es vivir La Paz como algo esencial en nuestras vidas ESCOLAPIA. Qué bonito poder ver como familias enteras o nuestros propios alumnos, comparten y se enseñan unos a otros.

Si la cosa va de compartir, “KILOMAN” es una de las experiencias más destacadas en nuestro centro, cada año el nivel de implicación, solidaridad y empatía es mayor en esta actividad.

Los alumnos de Ciclos formativos, vestidos para la ocasión con su disfraz del superhéroe solidario, transmiten un mensaje que cala profundamente en los corazones de los más pequeños. “La importancia de dar a los demás” “Ser solidario con el que menos tiene”.

Todo lo transcurrido en este día especial deja huella y los alumnos ya sean mayores o pequeños, quedan bien concienciados. El colegio, una vez más, ha sido participe de un día especial en el que todos de una manera o de otra somos más solidarios y más FAMILIA si cabe.

*Jesús Barranquero Payán / Juan José González Montero*



# Hogwarts Pías

## un colegio mágico

Han pasado ya 12 años desde que resolvimos el misterio de Sherlock Holmes, 8 desde que Tintín nos sorprendió con sus investigaciones y 4 desde que Julio Verne nos cautivó con sus aventuras sorprendentes. Este año hemos volado en escoba junto al pequeño Harry Potter.



Desde hace tiempo nuestro Colegio favorece el aprendizaje por proyectos, proyectos de curso, de ciclo y de etapa, pero transformar las Escuelas Pías de la calle Carniceros de Valencia en Hogwarts-Pías fue un reto enorme y un camino maravilloso para esta comunidad educativa, familias, alumnos, personal docente y no docente y servicios del barrio (policía, comercios, etc.).

Sabíamos que no era un tema de niños, o al menos no solo de niños. Muchos adultos colaboraron y participaron incluso más que alguno de sus hijos. Fue sin duda también un proyecto familiar.

Desde el inicio de curso, a través del plan de lectura comprensiva del Colegio los alumnos empezaron a leer historias de magia, aventuras y misterio, y aunque no lo supieron hasta más tarde, esa sería su entrada a Hogwarts-Pías.

Al volver de Navidad, propusimos a las familias del Centro la posibilidad de elaborar decoraciones para la transformación de nuestro Colegio en una auténtica escuela de magia. La acogida fue magnífica y en breve los pasillos y escaleras, la terraza del reloj, el claustro y las aulas se fueron llenando de farolas, dementores, vitrinas con trofeos, banderas, escudos, coches voladores... realmente increíble.

Convocamos un concurso literario entre los alumnos con una participación tan grande que realizamos una película usando las historias que los alumnos presentaron, y todos los niños durante la última semana de febrero recibieron una lechuga directa de Hogwarts-Pías que les invitaba a con-



seguir el mapa del merodeador como entrada para visitar el Colegio de magia más famoso de Valencia.

El último jueves de febrero celebramos el gran evento, un día en la escuela de magia de Hogwarts-Pías. Fue una tarde maravillosa, con un tiempo estupendo. 650 familias en el claustro del Colegio (algunos dicen que vinieron más de 1500 personas) todos vestidos con sus trajes de gala mágicos. Siendo puntuales a las 18:05 comenzó la bienvenida de nuestros invitados con el coro de padres, entonando el himno de nuestra escuela de magia.

Decenas de clases ambientadas y multitud de actividades diferentes hicieron que ese día sea recordado por muchos. Manualidades, juegos de ingenio, pruebas físicas, pasajes terroríficos, escape rooms, visita a espacios mágicos, fotos con personajes, talleres de varitas e incluso unos multicines para ver la película rodada por los alumnos.

La noche acabó con una fantástica cena en el claustro del Colegio, transformado esta vez en el gran comedor del Colegio. Cerca de 900 personas bocadillo en mano y varita en la otra acabaron la jornada sintiendo que una vez más habíamos hecho entre todos un gran trabajo.



# Bautizados y enviados

**Bajo el lema “Bautizados y enviados”, la institución de la Iglesia católica “Obras Misionales Pontificias” (OMP), continuó el pasado curso su objetivo de promoción del espíritu misionero y universal, ayudando de este modo a la inmensa labor de evangelización por todo el mundo que los miles de misioneros realizan de forma anónima y totalmente altruista.**



Como cada año, desde el Equipo local de Pastoral, se planificaron en nuestro colegio unas jornadas de concienciación, convocatoria y recaudación, con el fin de colaborar con una causa que, entendemos, nos interpela como colegio escolar y como Iglesia.

La campaña comenzó en las aulas. El viernes previo a la semana oficial del Domund, los tutores dedicaron su hora de tutoría para explicar qué es OMP y su función en la Iglesia y en el mundo. Posteriormente, se presentó el lema del año, se visionó el video y se compartió lo recibido: ¿qué es misión? ¿qué supone ser misionero? ¿puedo ser yo misionero? ¿cómo podemos ser partícipes de forma activa?

Una vez realizada la toma de contacto, la Diócesis de Santander nos facilitó el contacto de un misionero que estuvo durante más de cinco años en Tailandia, fundando y acompañando una pequeña comunidad cristiana. Vicente, nos visitó y pudimos organizar una serie de mesas redondas en formato testimonial y finalmente un “déjate preguntar”. Nos enriqueció mucho su experiencia de cómo evangelizar allí donde alguien quiere encontrarse con Jesús. También nos habló de la cultura, costumbre y anécdotas de su paso por Asia, terminando por una invitación a ser Misioneros cada uno desde su posición.

A lo largo de la semana, la Oración de la Mañana que tenemos prevista para los primeros minutos del día, fue



sustituida por diferentes oraciones de temática misionera, de tal forma que todo el colegio comenzaba el día con las mismas intenciones.

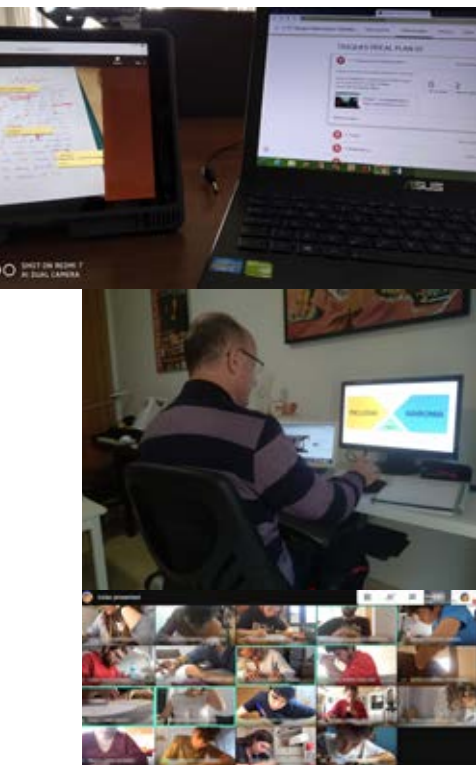
La campaña del Domund finalizó con la "III Operación Pincho por las Misiones". Como es costumbre, gran parte de la Comunidad Educativa (padres, profesores, escolapios...) participaron elaborando y donando aperitivos fríos y salados que fueron vendidos en el recreo para la causa. Con casi quinientos euros de recaudación, pusimos nuestro granito de arena, de lo cual nos sentimos muy orgullosos. Por esa razón, y una vez más, GRACIAS a todos los que hicieron posible que la Campaña del Domund 2019 fuera todo un éxito.



# clases on line

## Vida on line

**En marzo de 2020 la vida cambió radicalmente. Pensábamos en las fallas más inciertas de la historia cuando realizamos la reunión TIC semanal. La premonición, basada en rumores y dudas, nos obligó a pensar un protocolo entre miércoles y jueves, y el viernes se convirtió en realidad: en un patio dimos las nociones básicas de funcionamiento de Meet y de cómo planificar las clases online. Durante la semana trabajamos para ver el primer lunes nuestros alumnos a través del ordenador.**



**Y** como hubiera querido Calasanz, las Escuelas Pías respondió cuando más se necesita. Porque el primer objetivo de las clases no fue avanzar contenidos, sino el contacto con nuestros alumnos, saber cómo están, la NUEVA NORMALIDAD. Y nosotros como centro queríamos formar parte de la vida que había cambiado de un día para otro.

Organizamos las clases en horario habitual y empezábamos con la oración de la mañana, como en el centro. Después, había que saber cómo estaba todo el mundo, como iba aquel confinamiento. Una vez atendida la parte espiritual y emocional, dábamos a la parte académica. Piedad y Letras. Volvíamos a nuestra rutina, tener las clases habituales porque el día a día fuera el más parecido posible al que habíamos conocido.

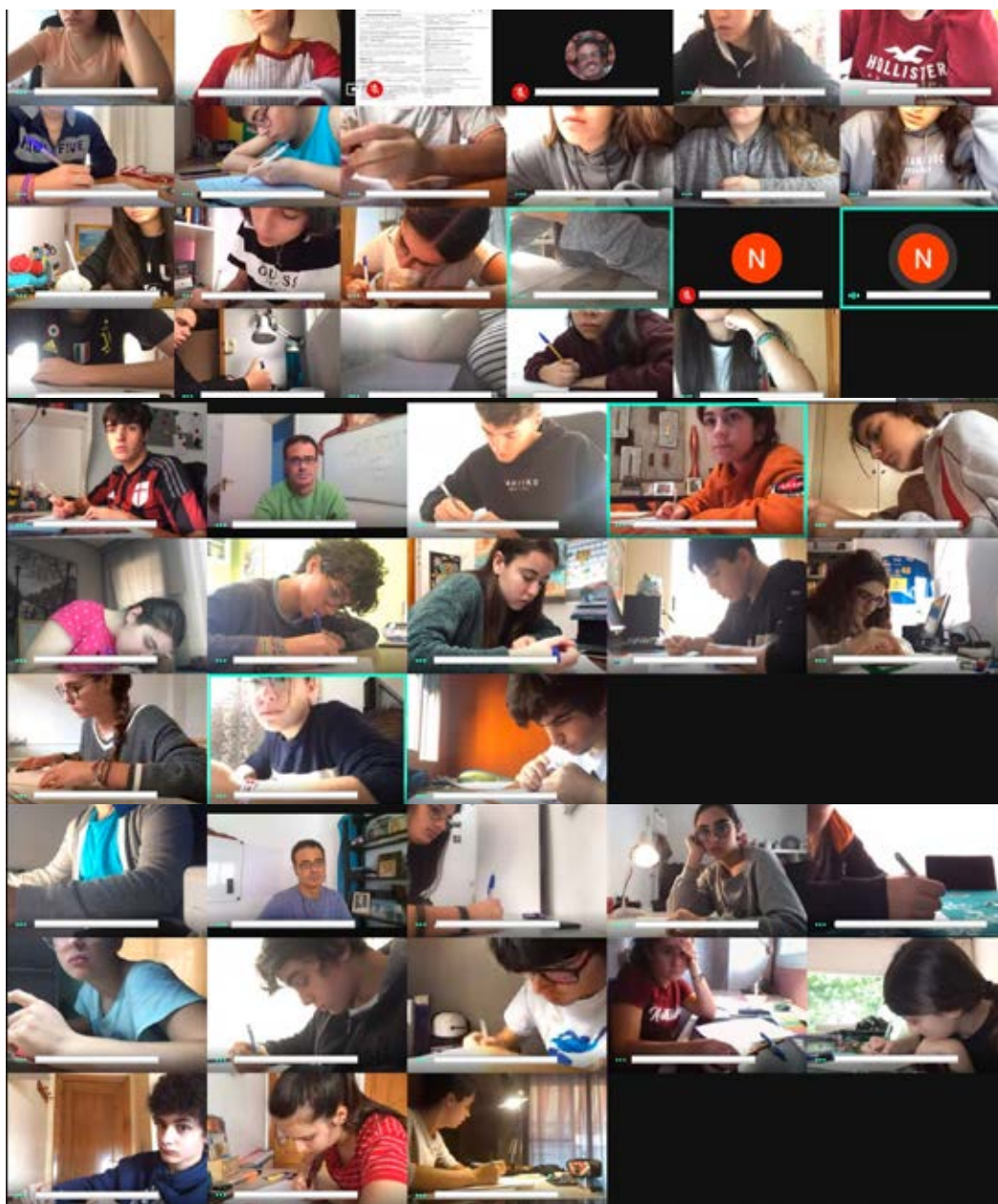
Gracias a las herramientas de Google que hace tiempo utilizamos y en el iPad 1x1, nuestros alumnos siguieron las clases con normalidad. Incluso realizamos tutorías online con las familias atendiendo sobre todo a la vertiente humana, la parte más importante.

Por supuesto, la labor no ha sido fácil. Diariamente el equipo TIC se reunía para solucionar las pocas incidencias habidas, en un esfuerzo para atender los alumnos con problemas a fin de que ningún se desconectara. Al fin, los padres nos han agradecido el esfuerzo, indicando que la rutina y el acompañamiento habían hecho más soportable el confinamiento de sus hijos.

Seguidamente realizamos un paso más: los exámenes online. El gran reto era, sobre todo, preparar a nuestros alumnos de 2.º de Bachillerato para las PAU, pero agregamos también las pruebas para 4º de ESO y Bachillerato.

La experiencia ha sido una satisfacción doble. Por un lado, hicimos frente a una situación de película de ciencia ficción. Y de otra, la gran satisfacción de colaborar en el bienestar de los alumnos en unos momentos tan difíciles. Esperamos no vivir una experiencia parecida, aunque estamos preparados para actuar frente a la adversidad.

*Llorenç Mellado, David Melo  
y Fernando Martí.*



# AMPA

## Fiesta de Bienvenida



**Todos los inicios del curso se caracterizan en nuestro AMPA por la preparación de la Fiesta de Bienvenida.**

Desde que comienzan las clases estamos deseando dar la bienvenida al colegio a toda nuestra comunidad educativa, y no hay mejor manera de hacerlo que con una fiesta donde encontrarnos después de las vacaciones y conocer a las nuevas familias.

Con toda nuestra ilusión buscamos un montón de actividades que permitan establecer un momento de encuentro divertido y distendido en nuestro colegio, estableciendo bonitos recuerdos y vínculos de unión entre @s alumn@s, el profesorado y las familias. Tod@s junt@s pasando un buen rato que recordar durante todo el curso que se inicia.

Nuestr@s pequeñ@ no pueden disfrutar más de estar con sus amig@s de nuevo, en los juegos y en los castillos hinchables, ya habrá tiempo para deberes y exámenes. Pintarse la cara y convertirse en un personaje distinto, asombrarse con la magia, divertirse con la música de Santiago 1 (que con tanta ilusión viene desde Salamanca), observar las exhibiciones de deportes, bailar con la batucada y seguir al pasacalles; compartir la paella y la barbacoa al aire libre. Y cómo olvidar la esperada fiesta de la espuma que dice adiós al verano y que con tanta ilusión esperan nuestr@s pequeñ@s.

Todos esos momentos los vivimos al inicio de cada curso, con toda la ilusión del mundo y con todas las ganas de apoyar a nuestro cole en todo lo que necesita. Estamos aquí para nuestr@s niñ@s, para ofrecerles durante todo el año nuevos proyectos que mejoren su formación como estudiantes y como personas, y para apoyar a las familias.

Esperamos volver a tener nuestra fiesta, volver a encontrarnos con todo el mundo, poner caras a muchas de las personas que formamos esta gran familia educativa y poder disfrutar todos juntos.

Os deseamos lo mejor para este nuevo curso. ¡¡Bienvenid@s!!



# vive Calasanz

**Como cada año cuando llega noviembre, todo se torna en especial, teníamos una gran tarea por delante, homenajear a nuestro patrón, San José de Calasanz, sin saber todavía lo que nos esperaba un poco más adelante.**

**A** sí, bajo el lema "VIVE CALASANZ", comenzamos nuestra más esperada celebración. A lo largo de la semana, recordamos como San José cambió su vida por los demás, llevando a Jesús y su evangelio a los más pobres. Así inició su proyecto escolapio, convencido de que, a través de la educación, es posible transformar nuestra sociedad en un mundo más justo. Ahora su sueño sigue más vivo que nunca, originado por los padres escolapios y encarnado en tantas personas que apuestan por el proyecto escolapio: niños, jóvenes, mayores y pequeños, familias, educadores, personal de los colegios, monitores, catequistas, colaboradores, y cuantos están en contacto con las Escuelas Pías.

Como actos finales, tuvimos nuestra tradicional "jornada deportiva", amenizada con un partido entre los profesores y representantes de los alumnos del colegio, donde imperaron los valores de la deportividad. Después pasamos a las actividades deportivas propias de cada nivel en una jornada inolvidable.

Y por fin llegó el gran día, la fiesta total del colegio donde el mismo se viste de parque de atracciones donde todos los alumnos, profesores y demás miembros de la comunidad educativa pasaron una jornada inolvidable donde el espíritu de Calasanz asomaba por cada rincón.

Concluimos agradeciendo a Dios la vida de tantos que nos han precedido y que nos permiten seguir soñando.

Así, siguiendo el **SUEÑO DE CALASANZ**, no paramos de cantar...

"Roma cambió, sueños y corazón  
Entre niños sin pan, puso luz y sal  
Se imaginó, una escuela de Sol  
Para poder amar, letras y piedad  
Y una gran familia, con José va a comenzar

**A EDUCAR desde la infancia  
Y ANUNCIAR el reino para TRANSFORMAR  
El mundo como Calasanz ..."**



# CHIQUICHEF

*proyecto culinario*



**Durante el primer trimestre del curso pasado, los alumnos de 4 y 5 años del colegio PP. Escolapios de Monforte de Lemos se convirtieron en excelentes cocineros trabajando un proyecto muy culinario al que llamamos “CHIQUICHEF”.**

**A**rancamos el proyecto con un trabajo de investigación sobre los alimentos, su origen, formas de cocinar y utensilios necesarios... además insistimos mucho en una alimentación saludable y en la higiene y normas de seguridad que hay que tener ante un cocinado. En este trabajo de investigación cada alumno aportó su trabajo y lo expuso a sus compañeros y nos sirvió para utilizar como banco de recursos.

También realizamos varias rutinas de pensamiento: qué sabemos, qué queremos saber, compara-contrasta, veo-pienso-me pregunto, tabla de estadística... y trabajamos la educación emocional tan importante en estas edades.

A lo largo de todo el trimestre organizamos varios talleres de cocina con los papis y mamis de la clase con los que elaboraron diferentes recetas: tartas, madalenas, aperitivos, chocolate, galletas y platos muy saludables cuya base era la fruta.

Además, visitamos varios establecimientos de restauración en los que tenían organizados varios talleres: panadería, pizzería, pastelería y una escuela de cocina.



# Villancicos en la parroquia

**La navidad es una época maravillosa, un acontecimiento litúrgico que nosotros como Cristianos esperamos todos los años con esperanza puesta en el nacimiento del Señor.**



**Y** en un colegio como el nuestro, impregnado de ese carisma tan nuestro, tan calasancio, ¿Qué mejor manera de avivar aún más ese anhelo de celebración de la llegada del Salvador que ofrecer a las familias del centro unos villancicos interpretados por sus propios hijos?

Ayudados por el maestro de música, que pasa las semanas anteriores ensayando con los alumnos; los tutores que cada día reservan al menos unos minutos de su tiempo para repasar lo aprendido; y los padres y madres que en casa colaboran y ayudan a sus hijos para perfeccionar aún más la actuación, todo se conjuga en un esfuerzo de la comunidad educativa para celebrar este tiempo con una actuación en directo, en la Parroquia de la Santísima Trinidad de Castellón, que ese día se llena de familias deseosas de disfrutar de las actuaciones de los alumnos.

Esta es una tradición que lleva muchos años celebrándose en nuestro centro, y que incluso ha ido evolucionando: aunque inicialmente solamente cantaban unas pocas clases, hoy en día cantan tanto infantil como primaria. Y lo que empezó como un evento en el que tan solo se cantaba, hoy en día los alumnos incluso utilizan instrumentos, como el triángulo, los tambores, alguna flauta o incluso la tradicional zambomba. Es habitual escuchar clásicos como “los peces en el río”, “ay del chiquirritín”, “blanca navidad”, o algunos que tienen origen fuera de España como “El burrito Sabanero”.

Tras la preparación por los claustros de la Parroquia (audio, asientos, protocolo...) y después de los nervios que sobrevienen antes de la actuación, siempre queda un concierto que deja cada año un sabor a Navidad en la comunidad educativa que no se olvida durante los días de vacaciones y celebraciones que le siguen.



# campaña Kilo



**El departamento de acción social juega un papel esencial en la materialización de ese espíritu de servicio a los pobres y necesitados que Calasanz replicó siguiendo las enseñanzas del Señor. Este departamento identifica y atiende a todos aquellos miembros de la comunidad educativa, e incluso más allá de ésta, que puedan necesitar ayuda.**

En ese sentido, uno de los eventos que más años llevan instaurados por su parte en nuestro colegio es la campaña del kilo. En ella, durante unos días, se pide que aquellas familias o trabajadores del centro aporten su granito de arena para recopilar la mayor cantidad de kilos de alimentos perecederos o productos de higiene que sea posible. Una vez pasados esos días, todos esos alimentos se ceden a Cáritas interparroquial y a Provida Castellón, para que los hagan llegar a todas esas familias que puedan necesitarlo. Además, desde hace unos años, los alimentos en el colegio son recogidos por alumnos de ESO que, disfrazados de los superhéroes Kiloman y Kilowoman, animan a sus compañeros del colegio más pequeños a formar parte de esta iniciativa.

Además, la campaña del kilo se hace sobre el mes de diciembre, de manera que se prepara teniendo en cuenta que se acerca la Navidad, un tiempo litúrgico que todos deberíamos vivir en plenitud y en la calidez del seno familiar, sin falta de necesidades básicas, como los alimentos.

Por último, desde el año pasado, el departamento de acción social tuvo la idea de instalar en la entrada del colegio un espacio denominado "la despensa de KILOsanz", con el objetivo de que la gran ayuda de la campaña del Kilo se pudiera dar a lo largo del año, de manera voluntaria, cuando a cada uno pudiera dejar algún producto, por pequeño que sea, y que de esa forma se extienda más allá del mes de diciembre.



# Huerto urbano

**Hoy en día, nuestra sociedad fomenta unos hábitos consumistas, de usar y tirar, donde el plástico cobra un gran protagonismo y los productos más naturales, como frutas y verduras, llegan a nosotros envasados y listos para consumir.**

**A** la pregunta ¿de dónde vienen los huevos o la leche? Muchos alumnos responden: “de la nevera” o “del supermercado”. ¿Qué ha pasado con nuestro vínculo ancestral y necesario con la tierra? ¿Qué relación real mantenemos hoy con la naturaleza? Desde la escuela nos hemos propuesto potenciar la relación de los alumnos con la tierra, con la naturaleza, con nuestro origen y fomentar el respeto por la misma, al tiempo que educamos en una opción que nos ayuda a cuestionarnos esta cultura de “usar y tirar” que se nos impone.

La escuela tiene un papel esencial en la educación de los futuros ciudadanos y creemos que es un privilegio que sean los propios alumnos quienes conozcan de primera mano y participen en las tareas de agricultura y jardinería y que, al mismo tiempo, puedan experimentar el crecimiento de vegetales desde la germinación de la semilla. Se convierten en agricultores y, con ello, no solo aprenden a cultivar la tierra, también a ser pacientes, a preocuparse, a buscar soluciones y a valorar el esfuerzo de aquellos que convierten en este

quehacer su trabajo diario para poder alimentar a la población mundial que, hoy en día, está preocupada está ocupada en otros tipos de trabajo seguramente más “glamurosos” pero menos esenciales. Y para muestra, un botón, ¿dejaron de trabajar los agricultores y recolectores durante el confinamiento?

Además, se trata de un proyecto integral e integrador. Todo el alumnado de infantil, primaria, secundaria y FPB del centro participa del proyecto y se beneficia de esta oportunidad. Su participación viene marcada tanto por las diferentes actividades programadas dentro del currículum de las materias implicadas (medio físico, natural, social y cultural en infantil; ciencias naturales, ciencias sociales, valenciano, matemáticas en educación primaria; biología y geología, física y química en educación secundaria y ciencias aplicadas, comunicación y sociedad y técnicas básicas de producción culinaria en FPB), como por las actividades propias del proceso de plantación, riego, poda, recogida de frutos que se realizarán en el huerto. Además, los alumnos de FPB utilizarán las plantas aro-

máticas y algunos productos cultivados en el huerto en sus elaboraciones culinarias.

Por lo que al proceso de producción se refiere, se llevan a cabo dos cosechas: la de invierno y la de verano. Así se consiguen plantar: coles, habas, guisantes, zanahorias, lechugas, rábanos, hierbas aromáticas, calabazas, melones y tomates. De este modo, los alumnos pueden aprender la importancia de ser responsables plantando, regando, cuidando y recogiendo.

De este modo nuestros niños y niñas pueden hacer un seguimiento del crecimiento de las plantas y tener un aprendizaje experimental, siempre más enriquecedor que cualquier vídeo o libro de texto. Conocen de primera mano las técnicas de cultivo, las herramientas empleadas para el campo y la jardinería y el respeto hacia el trabajo agrícola. Al mismo tiempo están aprendiendo valores de respeto al medio ambiente, de reducción de envases, sostenibilidad ambiental, control del uso del agua, etc. Por todo esto, nuestro proyecto de innovación educativa ha sido reconocido por la “Conselleria de Educación”.





# nuestros alumnos, Superheroes

**E**n nuestro colegio el inicio del curso es una gran fiesta de reencuentro, pero después de los meses del verano, de los meses del confinamiento y de tanta “normalidad” tan poco normal, hemos vuelto a las clases de manera muy distinta. No nos hemos podido abrazar para saludarnos al encontrarnos de nuevo, ni siquiera vernos bien las caras, ni compartir... Aun así, descubrimos unos rostros sonrientes, alegres y dispuestos.

¡Nuestros alumnos son superhéroes!, pero ¿ellos lo sabrán? ¡Esta es la misión! Los niños han de descubrir sus “superpoderes”, que son muchos.

Nuestra estrategia es un proyecto vertical e interdisciplinar en las etapas de Educación Infantil y Primaria. Cada ciclo ha elaborado su proyecto horizontal entretejiendo la metodología activa del pensamiento con toda la carga curricular que corresponde a cada nivel.

Diseñamos tareas repletas de actividades que pretenden dar a los niños la seguridad suficiente para actuar correctamente y sin miedo frente a la situación que están viviendo. Conocer al enemigo es el arma más certera para poder vencerle y evitar que nos venza el miedo.

Trabajamos la empatía, conocer la realidad les hace capaces de ponerse en el lugar de los sanitarios, los responsables



de tomar decisiones, los investigadores, los enfermos... y así poder entender y respetar a los demás. Aprendiendo a gestionar el gran aluvión de emociones que suscita, dentro de cada uno, la situación que están viviendo.

Programamos actividades que incitan a investigar las mejores formas de actuar para protegerse y proteger a los demás. Esto les ayuda a ir descubriendo su misión, sus “superpoderes”, aquello que pueden hacer para ayudar y hacer sentir bien a quienes les rodean.

El reto que se nos planteaba antes de iniciar el curso ha sido superado con este gran proyecto. Hemos hecho desaparecer los miedos, las inseguridades, las pesadillas que algunos niños venían arrastrando desde



el tiempo de confinamiento. Hemos abierto una ventana al optimismo. Ahora, todos nuestros niños saben que son capaces de actuar, de ayudar, de vencer, de cambiar... Que cualquier situación se puede vivir desde la confianza, la comprensión y el respeto. El “gran superpoder” está en su interior.

*M. T. García Barberá*

## Proyecto de aprendizaje y servicio

# Ser un héroe

**Los alumnos de 3º de ESO junto con sus profesores de Biología pusieron en marcha una actividad de aprendizaje y servicio bajo el lema “Llevas en la sangre ser un héroe”.**

Esta es una metodología que pretende vincular el aprendizaje a una experiencia de servicio a la comunidad. La actividad requirió de formación previa destinada al profesorado, a cargo del Centro Regional de Transfusiones de Madrid. Una charla de presentación y motivación para los alumnos fue el trampolín de salida.

Las actividades que se englobaron en este proyecto fueron la creación de carteles y un video por parte de los alumnos de Cultura Audiovisual de Bachillerato. De ahí se eligió el cartel para motivar a las familias a participar en un gran maratón de donación de sangre en el Hospital Universitario de la Princesa, muy cercano al centro. Los alumnos de 3º de ESO enseñaron a sus compañeros de 5º y 6º de Primaria e Infantil todo lo aprendido en las clases y en el laboratorio. Estos últimos les mostraron la manualidad que habían creado, un pequeño colgante en forma de corazón para regalar a todo el que participara en la donación. Desde las asignaturas de Matemáticas y Tecnología se trabajó estadísticamente con los datos de donantes, edad, sexo etc. Y desde la de Lengua redactaron una carta para informar a toda la comunidad educativa.

Finalmente el maratón previsto para el 10 de marzo no pudo realizarse por estar en plena pandemia, pero sí conseguimos que los alumnos estuvieran motivados a aprender, concienciados y puedan ser en un futuro ciudadanos comprometidos.





# La atención a la diversidad, *sello escolapio*



Una de las principales características de la escuela calasancio desde su inicio, fu su concepción como una escuela abierta, inclusiva e integradora, abierta a todos sin ninguna discriminación social o religiosa. En el Proemio de las Constituciones se destaca que el ministerio escolapio es evangelizar a niños y jóvenes especialmente pobres.

Nuestro centro, intentando ser fiel a nuestro Ministerio, ha apostado desde hace más de veinte años por la atención a la diversidad, por la atención de niños y jóvenes con necesidades educativas, en muchos casos especiales, entendiendo también la

diversidad como una fuente de crecimiento y riqueza para toda la Comunidad Educativa.

Desde la idea de una escuela abierta e inclusiva, el colegio ha mostrado una total y absoluta disponibilidad a atender a alumnos con dificultades, siendo la atención a la diversidad uno de nuestros pilares fundamentales; prueba de ello la encontramos en el hecho de que el centro contó con las dos Aulas de Enlace del distrito, ha mantenido durante bastantes años el Programa de Diversificación y el Programa de Mejora del Aprendizaje y el Rendimiento siempre que hemos contado con alumnos suficientes para su implantación.

Este recorrido, se ha traducido en un "efecto llamada", con una cada vez mayor demanda de plazas de familias con hijos que requieren atención y que por la experiencia de otras familias nos escogen como centro.

Alumnos con diagnóstico de Trastorno de Espectro de Autista que han pasado por nuestras aulas han contado con la absoluta dedicación e implicación en la atención por parte del Claustro, y desde la experiencia con estos alumnos nos hemos animado a iniciar, con mucha ilusión, la andadura para ser un centro de escolarización preferente, y para ello hemos iniciado el curso con la apertura de un aula para alumnos de espectro autista.

## proyecto "residuo cero"

# Concienciar



**El Proyecto "Residuo Cero" nace ante la necesidad de concienciar al alumnado de la importancia de reducir la enorme cantidad de residuos que generamos diariamente. Este proyecto nace pensado para ser trabajado en los 3 ciclos de Educación Primaria con diferentes acciones adaptadas y enfocadas a trabajar contenidos concretos dentro del área de Ciencias Naturales en cada uno de los niveles.**



**E**n 2º de E. Primaria, concretamente, empezamos investigando el impacto que la acumulación de residuos producía en nuestros mares y océanos y decidimos no quedarnos de brazos cruzados. Nuestra propuesta empezaba por reducir al máximo los residuos que generábamos diariamente y decidimos fabricar nuestra propia bolsita para el almuerzo bajo la premisa de que si queremos que algo cambie debemos empezar por cosas pequeñas. De esta manera evitaríamos el uso de plásticos y envases de un solo uso en nuestros recreos.

Gracias a la colaboración de algunas de las familias creamos un pequeño taller de costura donde empezamos a dar vida a nuestro proyecto y las primeras unidades vieron la luz bajo la mirada atenta de nuestros niños deseosos de empezar a salvar el planeta. Lamentablemente, un bichito llamado Coronavirus, frenó en seco nuestra producción por el confinamiento. Sabíamos que el trabajo más importante ya estaba hecho, pero se nos había quedado una espinita clavada por haber tenido que dejar a medio casi todas las bolsitas para el almuerzo.

Fue entonces cuando, en una de las muchas videollamadas que mantuvimos con los alumnos, alguien propuso convertir nuestras preciadas bolsitas en mascarillas para nuestros sanitarios, que tanta falta hacían entonces...

A los pocos días, tras organizarnos y repartir el trabajo, ya teníamos preparadas más de 60 mascarillas para seguir salvando vidas.

Sin duda, un claro ejemplo de que cuando una puerta se cierra, otra puede abrirse...

"Mucha gente pequeña, en lugares pequeños, haciendo cosas pequeñas, puede cambiar el mundo"



# scape school

# Máquina del tiempo

**Scape School “La máquina del tiempo” es una propuesta educativa basada en las habitaciones de escapismo, conocidas también como ‘escape rooms’, y que busca trabajar contenidos de diferentes áreas de una manera globalizada cuyo ingrediente estrella es la gran motivación y curiosidad que se despierta en los alumnos.**

**E**n este contexto se plantea un escenario en el que el alumno va a tener que integrar diferentes habilidades, actitudes y saberes de diferentes disciplinas vinculadas también a diferentes competencias. Se trata de una experiencia donde el hecho de investigar, indagar, jugar, manipular y resolver enigmas con la ayuda de compañeros/as de clase resulta ser un desafío extraordinario, ya que la responsabilidad recae en cada uno de los miembros del grupo.

Esta metodología se aplica dentro de una unidad didáctica de Ciencias Sociales, concretamente la que hace referencia al estudio de la “Edad Contemporánea: El siglo XIX en España”.

A través de cada una de las sesiones, se trabajará un aspecto concreto sobre este periodo de la historia y cada equipo irá recabando información a través de diferentes pistas que irán encontrando por el colegio y que tendrán que desplegar en un panel que hará las veces de mapa mental. Ir consiguiendo superar cada una de las pruebas supone sumergirse en una aventura que ningún alumno querrá perderse.

¿Te atreves?



## becas europa

*El esfuerzo si tiene recompensa*

**E**l trabajo en equipo se alcanza cuando antes has trabajado con aquellos que necesitan tu ayuda... Estas cualidades que parecen tan elementales y que creemos poseer todos, son especialmente valiosas, tan valiosas que sólo una minoría pueden disfrutar de ellas y dar a su vida un sentido pleno...

Una de esas afortunadas es Elena de la Iglesia Martín, una alumna de siempre del Colegio Escolapios de Santander. La historia de Elena, ya universitaria, es la historia de esas personas que basan su vida en el trabajo discreto, constante; en la humildad y no en la soberbia; en la ayuda incondicional hacia sus compañeros, en el trabajo con y para los demás.... Podríamos citar un infinito número de cualidades que hacen de Elena una persona excepcional, y a la par una alumna excelente. Es un ejemplo a seguir en estos tiempos donde lo sencillo es esperar a que el trabajo te lo hagan otros, a que tus compañeros se queden sin ayuda, a que cualquier acción sea conocida y reconocida, a que todo se consiga sin esfuerzo, sólo por el capricho de obtenerlo de forma inmediata, a cualquier precio...

Pues bien, pensando sobre estas cosas, se me ocurrió llamar a Elena y que ella misma nos contara su experiencia en una de las becas



más prestigiosas de España, Becas Europa.

Aquí está su historia...Esta es la historia de Elena de la Iglesia Martín...

Becas Europa es una iniciativa que potencia el talento, premia la excelencia y apoya la creación de redes de liderazgo. Tras dos años de duro a la vez que emocionante proceso de selección, he ganado una de las prestigiosas becas y he sido nombrada como una de las 50 mejores alumnas de España.

Doscientos de los alumnos de Bachillerato más brillantes de España participaron en el proceso de selección final del Programa Becas Europa, que se desarrolló en la Universidad Francisco de Vitoria con la celebración del concurso "Be Talent" para proponer soluciones creativas al problema de la despoblación en España. En esta última fase de selección, nos juntamos siete candidatos, desconocidos

y de distintas partes del país, para elaborar un proyecto que presentara una solución a la España Vacía.

De entre los 25 equipos, el nuestro resultó ser el ganador de BE Talent. Nuestro proyecto "Ruraleando" propone actividades de voluntariado en pueblos cercanos a nuestras ciudades. Hemos creado una plataforma en la que se conectan pueblos y voluntarios y, siendo nosotros los primeros voluntarios, pretendemos revitalizar esa España Vacía proponiendo diferentes

actividades en varios ámbitos.

Nuestro principal objetivo es mejorar la calidad de vida de las personas que sufren el fenómeno de la despoblación, esencialmente revitalizando los pueblos y zonas rurales de nuestro país a través de la pasión, la ilusión y el compromiso de una juventud dispuesta a colaborar. Solidaridad, compañerismo, esperanza... ¡no podían faltaren nuestro proyecto! Este permite ayudar en cuatro programas distintos: Ayudando, Caminando, Enseñando y Jugando, pensado para todas las edades y con voluntarios dispuestos a poner todo su empeño en la puesta en marcha del proyecto. Además, tuve la oportunidad de liderar mi equipo, pues fui elegida capitana por mis compañeros. Haber compartido y diferido en puntos de vista, y trabajado junto a gente de mi edad con ambición y que cree en el esfuer-



zo y en los sueños, me ha hecho, sin duda, crecer mucho no solo a nivel académicos, sino sobre todo personal.

Una vez finalizado el programa, mi camino sigue en la Escuela de Liderazgo Universitario, una comunidad de universitarios, tanto de formadores como estudiantes, convencidos de que el talento cobra valor cuando se pone al servicio de la sociedad. Queremos convertir la etapa universitaria en un momento de formación y desarrollo del liderazgo. Supone para mí, no solo un lugar de encuentro con compañeros (muchos de ellos amigos ya) de Becas Europa, sino también un programa de formación integral en paralelo con mi carrera universitaria, el doble grado en Economía, Matemáticas y Estadística, que estudio en la UCM.

En conclusión, no me puedo sentir más afortunada de haber vivido esta experiencia, que ha sido un camino de aprendizaje y autodescubrimiento personal. ¡Un auténtico regalo!

Desde aquí, me gustaría expresar mi más sincero agradecimiento a mi familia, especialmente a mi hermana melliza Carmen, también exalumna del Colegio y que me animó a presentarme a Becas Europa; a mis amigos y a mis compañeros de clase, que estuvieron pendientes de mi paso por el programa y me mostraron su continuo apoyo así como sus felicitaciones tras la obtención del premio; y, por supuesto, a Mario, que siempre ha creído en mí y me ha demostrado su cariño, a Violeta, a los profesores y tutores de Bachillerato y, en fin, a mi Colegio, que defendió mi candidatura y confió en mí para representar a nuestro centro en un programa de impacto nacional. Sin todos vosotros no habría llegado hasta aquí, y os guardaré por siempre en mi corazón.

Nos sentimos orgullosos de contar con alumnos tan brillantes en nuestro Colegio, el Colegio Calasanz de Santander.

## AULA 2 AÑOS

# Aprendizaje por proyectos

**Hace ya tres años que el colegio Calasanz de Santander decidió apostar por una nueva aventura... ¡El aula de 2 años llegó a nuestro colegio!!**

**E**l reloj inició su cuenta atrás... para tener todo a punto para septiembre de 2018. Obras, preparativos, documentación, decisiones...en definitiva, miedos e incertidumbres. ¡Una locura!! Pero siempre, con mucha ilusión. El día llegó y todo estaba a punto. El objetivo se consiguió, finalmente entre todos logramos un aula atractiva, confortable, espaciosa e idónea, para acoger a los más pequeños.

El aula está dividida en diferentes espacios que cuentan con estímulos variados y definidos, para favorecer la curiosidad, la concentración y su capacidad de aprendizaje. Este aula tiene como finalidad satisfacer las diferentes necesidades, físicas, afectivas, cognitivas y sociales de los más pequeños. Los niños aprenden jugando, interrelacionándose con los demás, viviendo nuevas experiencias, manipulando, explorando, compartiendo e investigando...

Enseñamos a pensar, a ser y a vivir. Por ello apostamos por una metodología, lúdica, experimental y global...basada en proyectos que nosotras mismas elaboramos. Creemos que cada proyecto es una experiencia única para ellos.

Nuestro trabajo por proyectos surge de la necesidad de hacer más dinámico y funcional el proceso de enseñanza-aprendizaje. Con ello buscamos la implicación activa de los alumnos en su aprendizaje y motivación continua. Se realizan actividades que abarcan las tres áreas, mediante trabajo manipulativo, de mesa y de movimiento. Además, esta metodología, pretende dar continuidad al modo de trabajo que el resto de nuestros compañeros, desarrollan en los cursos posteriores, tanto en la etapa de infantil como en la de primaria.

Todo ello nos permite participar en las diferentes propuestas generales de nuestro centro (fiestas, proyectos, actividades, campañas...).

# bienvenidos

*¡Vive!*

**A** légrate, sé feliz, ayuda, sueña, acompaña, participa.... ¡VIVE! Estas eran algunas de las palabras que, el primer día de clase, nos encontramos al llegar al colegio. El primer día de clase es un día muy especial, un día de nervios, de reencuentros, de emociones, un día que merece ser celebrado por todo lo alto y queríamos que fuese inolvidable.

Los alumnos mayores de Bachillerato recibieron a sus compañeros de Infantil y Primaria haciendo un gran pasillo portando esas palabras mágicas que nos acompañaron todo el curso, todas y cada una de ellas eran invitaciones a vivir, a disfrutar, a comprometernos, a crecer, a celebrar la vida...

¡Y juntos la celebramos! Ese gran pasillo nos conducía al fondo del patio, allí, casi tan nerviosos y emocionados como los niños y niñas estábamos

todos los profes del colegio, vestidos todos iguales como un gran equipo, veíamos a nuestros alumnos llegar sonriendo y saludando.

Detrás de los niños estaban sus familias que también habían sido invitadas a pasar para presenciar esta bienvenida tan especial.

Tras unas palabras de nuestro director, Caco, comenzó a sonar la música y juntos, les cantamos la canción que tanto habíamos ensayado para ellos. Una canción que habla de construir nuestro mundo ideal y que se convirtió en el himno de un proyecto al que bautizamos con el mismo nombre.

Con "Mi mundo ideal" realizamos varias actividades que nos ayudaron a crecer, a colaborar y a estar más unidos como comunidad educativa.

Este curso tuvo un gran inicio y planeado estaba que tuviera un gran final aunque las circunstancias impidieron volver a juntarnos para despedirnos como nos hubiera gustado. Pero desde casa, tras las pantallas, una vez más, los profes quisimos vestir nuestras mejores sonrisas, para entonar de nuevo esta canción y celebrar la vida.

Porque al final juntos aprendimos que, acompaña, sonríe, ten fe, respira, perdona, participa, sueña, sé feliz, salta, disfruta,...son las palabras que nos invitan a construir ese "Mundo ideal" con el que todos soñamos, son las palabras mágicas que nos invitan a vivir.





# nos visita la Virgen Peregrina

*¿Quién soy yo para que me visite la madre de mi Señor? (Lucas 1,43)*

**S**olicitada y promovida por la junta directiva de la Asociación Católica de Padres de familia y con la colaboración del claustro y PAS en la dinamización de la visita, los días 11 y 12 de noviembre nuestro colegio san José de Calasanz recibió a la "Peregrina", imagen procesional de la Virgen de los Desamparados.

Hace unos años, con motivo de la celebración del Año Jubilar Calasancio, acudimos a su basílica para rogarle humilde y confiadamente nos concediera su amparo y protección para que el espíritu y actividad de la Oración Continua fuera guiada, inspirada y acompañada por nuestra Madre del cielo. (Revista BTN 2018)

La Peregrina nos ha devuelto la visita. En la nuestra, le dedicamos apenas una hora; Ella nos ha acompañado todo un día. Nosotros le presentamos nuestros proyectos; Ella, siempre abajada hacia los más pequeños de su pueblo, ha derramado abundantes gracias e inspiraciones para guiar nuestro camino. Por todo ello, compartimos algunos de los muchos dones recibidos, en el agradecimiento a la Santa Trinidad por las maravillas que ha realizado por mediación de María Virgen en todos nosotros:

*Todos ellos perseveraban en la oración, con*





*un mismo espíritu, en compañía de algunas mujeres, y de María la Madre de Jesús, y de sus hermanos. (Hch 1, 14)*

La presencia de la Madre de los Desamparados ha convocado diversos encuentros de oración. Del mismo modo, que en torno a la Madre del Redentor se congregaron los primeros apóstoles en oración, con su visita la hemos visto atraer a todos los que nos sentimos hijos suyos: niños y jóvenes, educadores, padres de familia, personas de administración y servicios, vecinos de nuestro barrio, Padres Escolapios, sacerdotes de la parroquia, todos en comunión con nuestra iglesia diocesana significada con la presencia de D. Javier Salinas, Obispo auxiliar de Valencia.

*"La Virgen María es tan gentil que acepta toda devoción por pequeña que sea, con tal que se haga con gran amor y cariño". (San José de Calasanz, 1627)*

Estas palabras de san José de Calasanz

se han constituido en alma e inspiración en la preparación y desarrollo de la visita. Se ha realizado un gran trabajo en la previsión de todos los detalles externos, pero de una forma especial, los educadores han preparado los corazones de los niños para ofrecer lo mejor de sí mismos, desde esparcir cariñosamente unos pétalos de flor, hasta la oración y alabanza presentada con gran amor.

Esta dinámica alcanzó su cenit en la oración de la Corona de las Doce Estrellas, presidida por D. Javier Salinas, con la participación de los alumnos de Educación Primaria, en el agradecimiento que surge con naturalidad en el corazón de los niños, expresión de esos sentimientos más básicos de la vida que nos devuelven a las raíces de la fe cristiana y de nuestro carisma calasancio.

*"Ahí tienes a tu Madre. Y el discípulo la recibió en su casa" (Jn 19, 27)*

Durante este día que la Virgen Peregrina ha residido en nuestro colegio, han sido mu-

chos los encuentros que Ella ha compartido con cada uno de nosotros. En unas ocasiones, los actos programados han sido oportunidad para acoger en la fe y la oración, su mensaje de vida y esperanza: la bienaventuranza de los limpios de corazón, significada en la azucena que lleva en su mano derecha; la redención del Hijo expresada en el Niño Jesús con la cruz a cuestas; y la ternura y compasión hacia todos los desamparados, perdidos y maltratados de nuestro mundo, representados en los dos inocentes hacia los que Ella, inclinándose, derrama su misericordia.

En otros momentos, niños, jóvenes y adultos se han acercado a Ella para dedicarle un poco de tiempo, acompañarle en silencio y oración, dialogar sobre lo que nos preocupa, acoger su mirada misericordiosa... Así, Ella ha entrado en nuestro corazón, se lo hemos ofrecido como nuestra más digna morada, para que permanezca en él para siempre.

ampliación  
oferta  
educativa

# Apuesta de futuro

**El colegio Calasanz de Salamanca amplía su oferta educativa con el ciclo superior de Desarrollo de Aplicaciones Web, siendo el único centro que lo imparte en la provincia de Salamanca.**

**D**esde el centro se ha apostado por el ciclo DAW por las buenas perspectivas laborales que tienen estos titulados, ya que cada vez son más las empresas que cuentan con las nuevas tecnologías en su desarrollo y crecimiento.

Los alumnos del ciclo forman parte activa de la vida del colegio, participando en las actividades más señaladas del centro: celebraciones religiosas, colaborando en actos y actividades más destacadas...

Siendo conscientes de que la base de una completa formación pasa porque el alumno sea capaz de desenvolverse con soltura en la vida real, desde el centro se mantienen acuerdos con las mejores empresas del sector. Así, Calasanz Salamanca mantiene un acuerdo de colaboración con la multinacional tecnológica española INDRA, perteneciendo a la Red de Excelencia de Centros de Formación Profesional de INDRA.

INDRA trabaja conjuntamente con el colegio en la formación académica de los alumnos, y varios representantes realizan visitas a los alumnos, aportando la actualidad de la empresa a los contenidos que reciben en clase.

La primera toma de contacto con la empresa la realizaron con Santiago Huertas, director de Captación de Talento de Indra en Madrid; María Jesús Pérez González, responsable de Indra en Salamanca y María del Carmen González Becerro, responsable de Captación del Talento de Salamanca. Estas sesiones sirven para acercar el funcionamiento y el entorno laboral de la empresa, los alumnos reciben también recomendaciones y consejos, tales como la importancia de la formación continua, no solo en aspectos tecnológicos sino también en idiomas. Por otro lado, se ha hecho hincapié en el crecimiento y la gran demanda de profesionales del sector tecnológico, y para que nuestros alumnos se hagan una idea del perfil profesional, Indra en Salamanca cuenta con una plantilla de 300 empleados, de los cuales el 45% pertenece a la Formación Profesional.

El colegio Calasanz marca la diferencia por ser el primer centro salmantino en impulsar esta formación, por el valor de realizar las prácticas en empresas de referencia del sector y por nuestras instalaciones de primer nivel, dedicadas en exclusiva al ciclo formativo.



# ENRAIZADOS EN Calasanz

**Aprender prestando un servicio a la comunidad. Propuesta educativa que combina procesos de aprendizaje y servicios a la comunidad en un único proyecto; en el que l@s alumn@s aprenden (“a conocer, a hacer, a vivir juntos, a ser,...”) a la vez que trabajan en las necesidades del entorno con el objetivo de “construir un mundo más humano”.**



**A**prender prestando un servicio a la comunidad. El aprendizaje incide en la prestación del servicio y el servicio permite que el aprendizaje tenga más recorrido, que sea significativo.

Micro-experiencias realizadas por los-as alumnos-as de *FPB Cocina y Restauración*.

Una, -con motivo del mes de Calasanz-, en la que l@s alumn@s de 2º de FPB promovieron entre la comunidad educativa el conocimiento de la fundación de la Cofradía de Santa Ana por parte de San José de Calasanz en la Iglesia de San Pantaleón, -cofradía constituida por mujeres de toda condición y dedicada a la promoción de la mujer en la Roma del S.XVII-. Organizando paralelamente un servicio de preparación y distribución de alimentos y bebidas (Catering) para los participantes en la Festividad de Calasanz. Y cuyo beneficio se destinaría a becas de comedor para familias desfavorecidas siguiendo el espíritu original de las cofradías religiosas.

La segunda, -con motivo de la Navidad-, orientada al acercamiento generacional, al

conocimiento mutuo educador-educando, en la que @s alumn@s de 1º y 2º de FPB ofrecen todo el potencial creativo de los talleres de cocina y lo ponen al servicio de sus compañer@s y de sus educador@s organizando un ágape de confraternidad.

Este tipo de actividad permite: poner en práctica los conocimientos del currículo en contextos reales (competencias profesionales), conocer las distintas realidades profesionales, aumenta la autoestima del alumnado al sentirse útil a la sociedad, la adquisición de un compromiso social con la comunidad, desarrollar competencias sociales y ciudadanas, manifestarse como un medio útil de crear nuevos vínculos personales y profesionales.

Sin lugar a duda, el aprendizaje-servicio (APS) es una práctica enraizada en la Escuela Calasancia, ya intuida por José de Calasanz cuando hablaba de **“Una escuela cristiana para la vida, capaz de transformar la sociedad”**.

*Miguel Ángel Belenguer Galindo  
Coordinador Presencia Malvarrosa*



## JORNADA DE PUERTAS ABIERTAS

# Somos familia

El pasado 15 de febrero el Colegio Calasanz de Coruña se vistió de largo para abrir sus puertas a las familias de nuestro cole y a aquellas interesadas en formar parte de esta nuestra Comunidad Educativa.

Fue una jornada increíble, con una emisora de radio colegial instalada en el corazón del cole y nuestros alumnos de bachillerato como guías de excepción de un itinerario lleno de buenas prácticas educativas y talleres, comandados por el eje vertebrador de nuestro cole; profesores y alumnos. El evento se convirtió en una gran exposición de trabajos en clave de innovación realizados por el alumnado del cole y una serie de talleres que presentaban diversas líneas de trabajo que forman parte del día a día de nuestra realidad escolar.

Talleres de poesía, digicraft, cromas, cocina, lettering, prácticas de laboratorio, show class de historia y hasta unos Kahoot en el que las familias ponían a prueba sus conocimientos sobre la organización del Centro.

Fue una jornada de convivencia, de “sacar pecho” y mostrar que somos una familia unida que abre sus brazos a todos aquellos que quieran formar parte de ella. Las diversas actividades hicieron sin duda las delicias de todos, y fueron muchísimos, los que se pasaron por el cole para conocer lo mucho y bien que se trabaja en nuestro Centro.





# proyecto de centro

# Ecología

**¿Es posible diseñar un proyecto educativo sobre ecología que tenga impacto más allá de las cuatro paredes del Colegio? ¿Es posible vertebrar durante un mes la acción conjunta de nuestros más de mil alumnos, sus familias y el barrio?**

Desde el COLEGIO CALASANZ PP ESCOLAPIOs en Coruña, queremos ser “motor para el cambio” y es por ello que debemos luchar contra la contaminación del medio ambiente y ofrecer una respuesta clara y concreta para mejorar nuestro entorno más cercano. Son muchos los problemas derivados del descuido de la naturaleza y del medio: calentamiento global, deshielo, cambios en el paisaje, destrucción de especies animales y vegetales... ¿Cómo es el mundo en el que deseamos vivir? No podemos permanecer impasibles ante esta problemática, mucho menos en la escuela transformadora de la sociedad que soñó Calasanz. Durante el pasado curso, implementamos desde el Colegio un proyecto transversal, en materias y etapas, que buscaba el crecimiento de nuestros alumnos en cuanto a valores sociales y cívicos, con todo lo que ello conlleva. Aprendizaje basado en proyectos con conciencia cultural sobre el medio al que estamos ligados de por vida, promoviendo la iniciativa y el espíritu emprendedor de nuestro alumnado. Para esta labor, trabajamos con ilusión, reflexionando, investigando y saliendo del aula para conocer aquellas realidades de las que no podemos permanecer ajenos.

Así nació nuestro proyecto de centro ECOLÓXICOS.



# aprendizaje servicio

# Juegas conmigo

**Durante el curso 2019 – 2020, continuamos con el proyecto “Juegas conmigo”. Es el segundo año en el que los alumnos de FPB comparten momentos en el aula con los más pequeños del cole, alternando juegos de mesa y el uso de tablets.**

**E**sta experiencia de aprendizaje - servicio no se limita únicamente a compartir el momento de juego en el aula, sino que implica un tiempo de reflexión y una preparación previa por parte de los alumnos de FPB y sus profesores, de manera que el trabajo y esfuerzo es realmente significativo en el aula con los niños y niñas de infantil, consiguiendo así un espacio de juego motivador que mejora el aprendizaje y el propio conocimiento.

El proyecto se desarrolla en todos los niveles de educación infantil, adaptándose a la realidad de cada una de las aulas. Los más pequeños de 3 años comienzan a vivir esta experiencia una vez al trimestre, en 4 años el desarrollo de la actividad es mensual, mientras que con los alumnos de 5 años se realiza quincenalmente.

Han sido unos momentos muy enriquecedores para todos. El vínculo que se genera permite crear una experiencia de aprendizaje en la que, además de reforzar la competencia digital y la adquisición de contenidos siguiendo una metodología de aprendizaje basado en juegos, los momentos positivos de encuentro entre ellos garantizan el desarrollo emocional y personal tanto de mayores como pequeños.

- Los alumnos de FPB nos cuentan: “Me ha gustado la experiencia, con los niños se aprende mucho y te lo pasas bien, porque les ayudas a aprender cosas.”
- Las familias nos cuentan: “Nuestro hijo está muy contento por el tiempo que pasó con los niños de infantil ayudándoles a utilizar dispositivos. Creo que es una idea estupenda.”
- Los niños de Infantil nos cuentan: “Me ha gustado jugar con los mayores, porque traían unos juegos muy chulos.”





# PADRINOS LECTORES

## Disfrutar la lectura

**Desde la experiencia de padrinos lectores, durante el curso 2019-2020, los alumnos y alumnas de los últimos cursos de primaria han acompañado a los compañeros de otras clases en el disfrutar con la lectura, al tiempo que se reforzaba esta destreza comunicativa.**

Los cuentos, las historias de aventuras, los personajes fantásticos, los seres animados... siempre nos transportan a otros lugares más allá de nuestra imaginación. Por ello, a lo largo del curso, se programan diferentes momentos en los que alumnos de diferentes cursos se encuentran para leer juntos, preparar y representar diferentes animaciones lectoras, recordar algunos cuentos...

Los alumnos de 4º de primaria han compartido estos momentos con los niños y niñas de 5 años de educación infantil. Los pequeños del cole se iniciaban en la lectura, y para que pudiesen disfrutarla y se sintiesen acompañados más allá de las actividades dentro de clase, sus compañeros de primaria les animaron a traer al colegio su cuento favorito para leerlo juntos ¡Y lo hicieron muy bien! En diferentes momentos a lo largo del curso se han juntado, y así, con paciencia, cuidado y escucha, los mayores ayudaron a los niños de infantil a ir ganando confianza en la actividad lectora.

Los alumnos de 5º de primaria nos cuentan que ésta ha sido una de las experiencias más bonitas que han tenido durante el curso. En diferentes momentos se han encontrado con sus compañeros de 1º de primaria para afianzar hábitos lectores y cuidar también ese gusto por la lectura que nos hace soñar con personajes fantásticos, viajar a lugares inigualables y ser protagonistas en multitud de aventuras. Les han contado cuentos, han dibujado a los personajes de sus historias... Ha sido una fantástica aventura que hemos disfrutado juntos.







# Provincia

**Piedad y Letras.** El lema de las Escuelas Pías, presente en todas nuestra obras, es el eje de nuestra misión, pensando siempre en el bien de niños y jóvenes.

# Reiniciar



**T**odos los inicios de curso suponen novedad, desafío, ilusión, esperanza, y son cada uno de ellos especiales y diferentes. Este curso 2020-21 no podía ser menos, sobre todo por las circunstancias que hemos vivido y que viviremos por el Covid 19.

Este año el lema de todas nuestras obras es REINICIAR. Con ello queremos expresar la experiencia que todos hemos tenido cuando nuestro ordenador o dispositivo digital se bloqueaba o fallaba, y para arreglarlo acudíamos de inmediato a reiniciarlo. Era ese momento en que, ante el problema, pulsábamos el botón de inicio con la esperanza que una vez reiniciado, todo volvería a estar bien.

Esta pandemia ha sido para nosotros un momento de bloqueo, de error, de dolor y sufrimiento. Por eso el curso que viene necesitamos reiniciar, volver a comenzar; pero no se trata solo de pulsar un botón, sino de ir más allá: coger impulso, ponerse en marcha de nuevo y alcanzar así las metas, objetivos, propuestas, en los que Jesús tiene siempre algo que decirnos. Reiniciar nos habla de la renovación que nace de la fuerza del Espíritu en nuestro interior y en el mundo. De la necesidad de dar importancia a las cosas esenciales de la vida: nuestra familia, amigos, de poner en valor aquellas pequeñas cosas que durante el confinamiento descubrimos que realmente dan vida.

El próximo curso es una oportunidad para re-nacer, re-situarnos para re-novar nuestra fe y consolidarla. Para amar y sentirnos amados. Para aprovechar cada momento de nuestra vida y para descubrir que, pese a todo, siempre hay un Dios que nos ama. Reiniciemos este nuevo curso, con la esperanza de que todo va a salir bien.

## Renovación de votos de Borja de la Rúa

**E**l 12 de septiembre, festividad del Dulce Nombre de María, se celebró la renovación de votos del junior Borja de la Rúa, en el marco de una Eucaristía presidida por

el Padre Provincial, y con la asistencia de la Comunidad Religiosa de San Joaquín, y el Prenovicio Román González. Una comida fraterna puso el punto final a la jornada.



Salida cultural de la comunidad de Aluche



Encuentro comunidades de Aluche y Alcalá



CONGREGACIÓN PROVINCIAL

# Evaluación situación Covid-19

**D**urante la tarde del lunes 30 de marzo los miembros de la Congregación Provincial mantuvieron un encuentro por videoconferencia para analizar y evaluar la situación provocada por el COVID-19.

En concreto, se abordaron cuestiones de organización de las Comunidades, Colegios y Servicios provinciales. Además se realizó un continuo seguimiento a las Comunidades en la situación que estamos viviendo.



PRESENCIA

# Encuentro de Coordinadores locales

**D**urante el pasado 6 de marzo tuvo lugar la reunión de coordinadores de Presencia con el P. Manel Camp, como Asistente, y su equipo. Durante la mañana cada presencia presentó la realidad local, así como la marcha de sus proyectos y programaciones. También se dedicó un tiempo al Estatuto de Participación. Tras la comida, el EPIC explicó la propuesta de identidad carismática, enriquecida con las aportaciones de los coordinadores.



EN LA CASA GENERAL DE SAN PANTALEO

## Los PP. Camilo Llorca y Jude Barsanas participan en el Curso de Formadores

**D**esde el pasado 6 de enero se encontraron en la Casa Generalicia, en Roma, los PP. Camilo Llorca y Jude Barsanas, junto con otros nueve religiosos procedentes de diversas Demarcaciones de la Orden. Allí asistieron al Curso Calasancio de Formadores que se prolongó hasta su interrupción por la pandemia. Durante estas semanas, recibieron formación en tres aspectos esenciales: la profundización en nuestra identidad calasancia, la capacitación en la propuesta formativa escolapia y el conocimiento de la realidad y los desafíos de la Orden. Agradecemos su disponibilidad que seguro que redunda en beneficio de las Escuelas Pías.



## El P. József Urbán imparte una formación en Aluche



**A** lo largo del día 2 de noviembre se hizo presente en nuestro Juniorato de Aluche el P. Urbán, Asistente General por Asia y Viceprovincial de India. En esta jornada compartió una fructífera sesión de formación con los Juniores, además de la Eucaristía en la capilla del Juniorato. Tras la comida siguió la sesión de trabajo.

## Los junioreos conocen las presencias escolapias en Valencia

**E**n el mes de noviembre viajaron a la ciudad de Valencia los junioreos escolapios que se están formando en la Comunidad de Aluche (Madrid), acompañados por el Maestro de junioreos y parte de la Comunidad religiosa. En esos días tuvieron la oportu-

nidad de conocer las distintas presencias escolapias en la ciudad, principalmente los Colegios de Malvarrosa, San Joaquín y San José de Calasanz; también han compartido diversos momentos con las comunidades religiosas y la Fraternidad.



## Villancicos en Gaztambide

**L**os Juniores de Aluche acudieron, acompañados por el P. Rector, Marcelino Leo, y el P. Paco Molina, a la Comunidad San José de Calasanz (Gaztambide) para cantar villancicos y acompañar a los religiosos mayores, que los acogieron con fraternal afecto y la especial alegría de estas señaladas fechas.



## Encuentro fraterno de los juniore de Aluche con los juniore en Colombia

Los juniore que están en Aluche se encontraron virtualmente con los juniore que viven en Colombia. En el fraterno encuentro compartieron vivencias y conocimientos de sus respectivas formaciones, en el camino de Calasanz. Asistieron a la reunión desde Colombia, el P. Juan Pablo Anduquia Henao y los juniore Mauricio Cárdenas Romero, Édison René Padilla Jiménez y David Villada López; y desde Aluche, el P. Alejandro Vásquez y los juniore Elia Guerra, Paulinus Kerowe Lein, Ignasius Norberto Teme, Gregorius Dedimus Luan, Robertus Bellarminus Meak, Juliao de Oliveira Amaral Da Silva y Marselus Seran.



## Encuentro con el Padre General



**L**a Comunidad juniorato de Aluche se reunió por videoconferencia con el Padre General. En el transcurso del encuentro, en un ambiente fraterno y distendido, se han abordado cuestiones sobre las Escuelas Pías en salida y el próximo Capítulo General; además el Padre General también ha respondido algunas preguntas sobre la Orden.

## Ejercicios espirituales



**H**asta el miércoles santo celebraron ejercicios espirituales en la Comunidad Juniorato de Aluche, dirigidos por el P. Paco Molina. Durante esta tanda, a partir de la lectura de distintos fragmentos de los Evangelios, el P. Molina impartió dos charlas diarias que dan pie al trabajo personal, que se comparte antes del rezo de las Vísperas. Además de la habitual Liturgia de las Horas, a mediodía rezamos juntos la Corona de las Doce estrellas.

## Renovación de votos de los Juniores en Aluche

**C**on gran alegría se celebró la renovación de los votos de los Juniores en que residen y estudian en la Comunidad-Juniorato de Aluche. La celebración fue presidida por el Rector y Maestro de Juniores, P. Alejandro Vásquez, y contó con la presencia de toda la Comunidad Escolapia. Damos gracias a Dios por estos jóvenes: Elia Guerra, Paulinus Kerowe Lein, Ignasius Norberto Teme, Gregorius Dedimus Luan, Robertus Bellarminus Meak, Juliao de Oliveira Amaral Da Silva y Marselus Seran.



# Admisión al Noviciado en Indonesia

**E**l 22 de julio iniciaron el Noviciado en Yogya 8 novicios, en una ceremonia presidida por el P. Víctor Gil, en representación del P. Provincial. Simultáneamente otro más comenzó en Atambua. Estos días tendrán su retiro de inicio. Próximamente se trasladarán a Atambua para proseguir allí el noviciado, bajo la dirección del P. Marcelino Leo, Maestro de Novicios temporalmente. Cuando sea posible viajarán a Cebú para

continuar allí el Noviciado junto con otros diez novicios de Vietnam, Filipinas y Timor Oriental. Recemos por ellos:

- 1- Fransiskus Tampani
- 2- Antonius Taeki Elu
- 3- Yoseph Suri Bitin
- 4- Irenius Abani
- 5- Viktor Tapoin Nope
- 6- Ferdinandus Malik
- 7- Marselus Kobo
- 8- Stefanus Gale
- 9- Marten Jusman



---

## Profesan de votos simples los novicios de Cebú

**H**oy, 4 de julio, dieciséis jóvenes han emitido su primera Profesión Religiosa en la Casa de Formación "Calasanz" de Cebú (Filipinas). Siete pertenecen a la Provincia Betania y nueve a la Vice Provincia de Japón Filipinas. El P. Miguel Artola, Superior Viceprovincial, presidió la celebración eucarística y concelebraron los PP. Francis Mosende, Rommel Dupang y Mark Sagrado. El P. Artola, en representación del P. Provincial, recibió la profesión simple de: Antonio de Carvalho, Gregorius Tanu, Daniel Fernandes, Patrisius Klau, Kristorius Bernaris Mali, Oswaldus Mario Rua y Agustinus Isak Sitorus. Agradecemos la labor realizada por los PP. Miguel y Rommel y la acogida de la Comunidad.





## Renovación de votos

**E**l pasado domingo de la Misericordia, 12 juniors de Yogya han hecho su renovación anual de votos durante la eucaristía de la comunidad. Algunos por cuarta vez (Nerton, Kalis), otros es su tercera renovación (Egi y Yan), otro su segunda (Bony) y otros su Primera (Eman, Don, Olan, Sefry, Elber, Rian y Rio).

## Renovación de votos simples de Yulius Nahak

**E**s una felicidad para la comunidad de S. Faustino Míguez de Yogyakarta, que un hermano renovara los votos en la celebración de la eucaristía con todos los miembros de la comunidad. Un sentimiento de gratitud del hermano Yulius Nahak Sch.P de la Sagrada Eucaristía, en su respuesta a la llamada de Dios para seguir



a Jesús, a través del camino que Calasanz nos da. En la homilía, el P. Víctor Gil citó una idea de nuestro fundador: "la ratificación de los votos, hecha por puro amor de Dios, es una acción tan grata a Dios, que sobrepasa a todas las otras que pueda hacer el hombre, salvo el martirio".



## Despedida al Padre Marcelino

**A**ntes de su partida nos juntamos una buena representación de personas que hemos disfrutado estos últimos años con la presencia del P. Marcelino en Aluche. Como él dijo en las palabras que le pedimos que nos dirigiera: han sido unos años de Misión Escolapia bonita, de encuentros personales, aciertos y dificultades, construcción de Escuelas Pías... pero una de las cosas por la que estar más agradecido es por la 'pequeña' comunidad que se ha formado. En efecto, esta Comunidad Cristiana Escolapia se vio reflejada en los profesores, jóvenes de grupos, familias del coro, personas cercanas... que, junto a las comunidades de la fraternidad y a la comunidad religiosa, pasamos una tarde-noche de celebración.



YOGYAKARTA

## Finaliza la Construcción del Prenoviciado

**E**n el mes de marzo terminó las obras de construcción de la nueva casa de Prenoviciado en Yogyakarta. Estamos contentos de cómo ha quedado. La casa está situada muy cerca del juniorato (5 minutos a pie), lo cual nos permitirá seguir compartiendo muchos momentos en común (eucaristía, comida, encuentros formativos, deporte ...). Funcionaremos como una única Comunidad, pero con dos casas. La casa está preparada para acoger 20 jóvenes (postulantes y prenovicios), más los formadores que les acompañen. En estos momentos hay 18 (9 postulantes y 9 prenovicios). Mientras que los juniors son 14 (en agosto pasarán a ser 20), quedarán en la Comunidad actual de juniorato, que cuenta con 22 habitaciones.

Tenemos previsto trasladarnos a finales de abril, pues termina el contrato de alquiler de la casa que ahora ocupan los prenovicios. Todo ello con permiso del coronavirus, pues necesitamos previamente que el P. Judie pueda salir de Italia y regresar a Indonesia para hacerse cargo de estos postulantes y prenovicios en la nueva casa.

Teníamos pensando bendecir la Casa durante la visita del Provincial que iba a tener lugar en abril. Ahora estamos a la espera de cuándo podrá ser posible. Agradecemos a todas las personas que han hecho posible la construcción de esta nueva casa de formación. Pedimos al Señor que bendiga a los jóvenes que allí vivirán y se formarán.



# Encuentro de Jóvenes universitarios en Valencia

**E**n la tarde del 13 de diciembre, la Comunidad Escolapia de San Joaquín compartió un encuentro en dinámica de Oración Continua con veinte jóvenes universitarios, antiguos alumnos de nuestros colegios, que se desarrolló en cuatro tiempos:

Al principio, escuchamos una reflexión a modo de meditación en torno a la persona de san José, Maestro de silencio, escucha y oración en la espera del nacimiento de Jesús. En un segundo momento, les ofrecimos un tiempo de silencio para la lectura y reflexión del material de trabajo, en unos espacios preparados para el recogimiento.

En tercer lugar, compartimos un sencillo ágape en la terraza de nuestra comunidad en el que dialogamos en espíritu calasancio de fraternidad. Terminamos el encuentro con un taller de oración, ante Jesús Eucaristía, desde la oración del corazón, dejando que la paz y alegría de Dios colmara nuestros corazones.

En la despedida, muchos jóvenes nos expresaron el deseo de participar en otras convocatorias en la misma dinámica de oración. La comunidad terminó contenta y agradecida por la buena disposición de los jóvenes para acoger el encuentro.



Toda la información disponibles en la web  
<https://oracioncontinua.com>



# Encuentro con las Calasancias

**Fruto del espíritu que compartimos en la familia Calasancia, el 12 de septiembre, participamos en una jornada de Oración Continua con las Religiosas Calasancias de la Divina Pastora.**

**E**n respuesta a la convocatoria de M<sup>a</sup> Angustias, Delegada del sector de España, y de Rocío Vázquez, responsable de la acción pastoral, nos encontramos con las Directoras Titulares, las coordinadoras de pastoral y las responsables de Oración Continua en los colegios de la Congregación: Getafe, Madrid, Orense, Pontevedra, Coruña, Vigo, Almazán, Daimiel, Alicante, Martos, Chipiona, Sanlúcar, Sevilla y Monóvar.

Durante la jornada, acompañamos dos talleres de oración, en clave de Oración Continua, diversas exposiciones en las que presentamos los fundamentos escolapios de nuestra experiencia, la dinámica actual en los dos tiempos de aula y capilla, y los materiales que hemos elaborado: las propuestas didácticas para el trabajo en el aula, la inspiración para el taller de oración, los cantos y las imágenes que nos ayudan al recogimiento y la oración desde la propia intimidad.

Durante el encuentro, se valoró en gran medida la vivencia orante del educador, cooperador de la Verdad, alma y guía con su testimonio de vida, de la formación en la oración a inculcar en nuestros alumnos.

A partir de este encuentro, realizaremos diversas visitas a algunos colegios para impulsar la oración de los niños desde nuestra Oración Continua.

En esa actitud confiada que surge siempre en la vida de oración, confiamos a la intercesión de la Divina Pastora y de San Faustino Míguez, fiel discípulo de San José de Calasanz, el impulso de la vida de oración de niños y adultos de la Congregación.



# Segundo encuentro de formación en América

**D**el 23 al 27 de septiembre se celebró el segundo encuentro de formación en Oración Continua para las demarcaciones escolapias de América centro y norte en la Casa de Oración Lidxi Ndaya de Oaxaca (México), que completa el primer encuentro celebrado en Luján (Argentina) para las demarcaciones de América sur. De esta forma, laicos y religiosos de las Escuelas Pías, junto con religiosas Escolapias y Calasancias compartieron unos días de formación, convivencia, talleres de oración y encuentros de oración con los niños de nuestros colegios de Buenos Aires y Oaxaca.

Al final de ambos encuentros, los participantes expresaron su experiencia, aprendizajes, reflexiones y propuestas de futuro.



## NUEVA SECCIÓN EN EL BLOG DE ORACIÓN CONTINUA

**I**niciamos una nueva sección en nuestro blog: los AUDIOS. Pretendemos ofrecer un recurso para vuestra oración personal, que al mismo tiempo pueda inspirar encuentros de oración con nuestros niños, y padres y educadores que con corazón de niños encuentran en la oración del corazón una revitalización para un encuentro vivo y personal con Dios. Han sido concebidos para ser escuchados en un ambiente que nos centre para la oración: ante un dibujo o imagen que nos remite al misterio que contemplamos, en la serenidad y quietud que recoge el corazón, con la ayuda de algún canto meditativo que haga brotar la oración del corazón.

# Encuentro de directores no generales

**En un ambiente de gran cordialidad transcurrió el encuentro del equipo de pedagogía y los directores no generales de los colegios de nuestra Provincia.**

**T**ras la oración inicial comenzamos una jornada centrada en la atención a la diversidad. Jesús Garrote compartió con todos nosotros sus reflexiones y experiencia en atención a la diversidad y propuso pautas para personalizar el acompañamiento, especialmente, de aquellos niños y jóvenes más vulnerables. A continuación, siete jóvenes de Santiago 1 se dejaron interpelar, inicialmente por Jesús y luego por algunos de nosotros, emocionándonos con la crudeza de sus testimonios, con el agradecimiento a sus educadores por lo que se sentían acogidos y queridos y con la esperanza de vida que proyectaban sobre su futuro. La sesión de la mañana se cerró con un conjunto de informaciones y con la presentación de la nueva web de Pedagogía Betania [escolapiosbtn.org](http://escolapiosbtn.org).

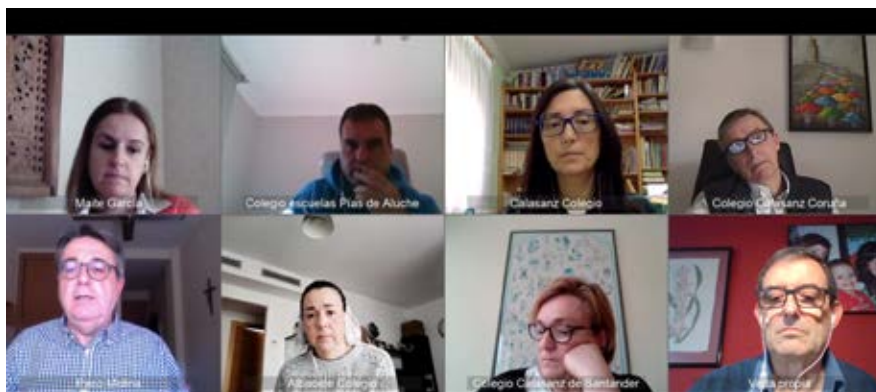
La sesión de tarde comenzó con la presentación del documento "Respuestas educativas de atención a la diversidad". Se formaron grupos de trabajo y mediante la dinámica que se planteó cada grupo tuvo que leer el apartado del documento que le correspondió y elaborar un mapa mental de su contenido. Tras las conversaciones en pequeños grupos se realizó una puesta en común de los mapas mentales y de las ideas surgidas en cada grupo. Tras estas comunicaciones cerramos la jornada agradeciendo la positiva participación de todos los asistentes.



# Pautas para afrontar la pandemia

**E**l encuentro de los Directores Generales, coordinado por el P. Paco Molina, Asistente de Gestión Educativa, y en el que también han participado algunos componentes del Equipo de Pedagogía ha centrado su atención en dar pautas para afrontar la situación actual provocada por el COVID-19. La preocupación fundamental siguen siendo nuestros alumnos. Para ello se han marcado algunas sugerencias que pueden sintetizarse así:

- Comunicación con alumnos y familias organizada.
- Agrupar los envíos en una única comunicación para evitar "goteo".
- Controlar el volumen de tareas, los alumnos están confinados en casa.
- Facilitar contactos más cercanos



- con intención de infundir ánimo.
  - No ignorar la dimensión espiritual.
  - Evitar crear tensiones en los hogares ayudando a aliviar el clima de convivencia.
- En definitiva, tenemos que ser sensi-

bles a esta dolorosa realidad y procurar estar a la altura ofreciendo, ahora más que nunca, una educación de calidad para todos, en todas las circunstancias. El futuro, hoy más que nunca, depende de eso.

## Revisión informes de calidad

**P**revisto desde hace tiempo, el encuentro que se iba a celebrar en Valencia, se modificó debido a las circunstancias que atravesamos y la reunión ha sido virtual a través del sistema de videoconferencia. Durante la mañana de hoy, el Equipo ha abordado temas como la revisión de los informes de calidad, el posible calendario de auditorías y encuentros, la comunicación a

los colegios sobre las sugerencias que llegan de Escuelas Católicas y los criterios para elegir el vídeo del premio Trastévere. Todo esto, con el foco puesto en el difícil contexto que vivimos actualmente. Forman parte del Equipo Francisco J. Molina, Javier Arrufat (Coordinador), Ana de Juncal, Maite García, José Manuel Espiritusanto Latorre, Benjamín Muñoz y Rocío González.





## Encuentro de Nuevos educadores de primer año

**E**l sábado 14 de septiembre los educadores que se incorporan este curso a nuestros Centros se encontraron en la Residencia Calasanz (Gaztambide) para participar en una jornada formativa. En el encuentro, a cargo de los PP. Eloy Marqués, Enrique Rodríguez y Paco Molina, se abordaron temas relacionados con la Identidad, Carisma y Misión escolapia, así como el Plan de formación para los Nuevos Educadores.

## Encuentro de Directores Generales

**A** final de curso el Equipo de Pedagogía reunido en Aluche y los Directores Generales de los Colegios cerraron el año escolar de forma inusual a través de una videoconferencia. En ella se transmitieron algunas indicaciones y diversas informaciones además de agradecer el gran esfuerzo realizado por el conjunto de los equipos educativos durante el último trimestre del curso.

## Reunión del ECB con los Coordinadores de Calidad

**E**l día 3 de abril el Equipo Calidad Betania realizó un encuentro mediante videoconferencia con los Coordinadores de Calidad de los colegios con el fin de informar de las pautas para el cierre del 2º trimestre (indicadores, informe trimestral, acciones correctivas, incidencias,...) así como resolver dudas y trasladar las consultas al equipo.



## Participación en la I edición de los Premios Trastévere

**D**esde las Escuelas Pías de Europa nos animaron a participar, junto al resto de Provincias de la circunscripción, en el recién creado Premio Trastévere. El objetivo de este premio es implicar a nuestros alumnos en la cooperación entre personas y la transformación social. Con tal fin, se pidió a los Centros presentar una actividad de Aprendizaje Servicio que se realice o haya realizado en el colegio.

# La actualidad pedagógica escolapia en un click

La Provincia presenta la nueva web de pedagogía: [www.pedagogiabetania.org](http://www.pedagogiabetania.org)

**E**l objetivo de la web es triple. Por un lado, dar a conocer con mayor facilidad al profesorado, padres de alumnos y público en general la labor educativa que se lleva a cabo en los 20 centros de la Demarcación. Como indica Paco Molina, Asistente provincial de Gestión Educativa, “se trata de poner en valor y difundir el trabajo y el esfuerzo de tantos docentes en el día a día de la vida de nuestros colegios”. Otro objetivo es dar mejor accesibilidad a los numerosos recursos educativos que se generan entre los equipos docentes de nuestros centros. Para ello se está ultimando un espacio al que cualquier persona podrá acceder y descargar los recursos disponibles y actualizados. “La idea, explica Molina, es enriquecernos mutuamente, compartiendo las experiencias, propuestas, proyectos... de calidad que han tenido éxito en alguno de nuestros colegios”. Este apartado contará con un motor de búsqueda completo, que el próximo mes de febrero estará listo y operativo. Por último, la web facilita el conocimiento de la pedagogía escolapia. “El estilo calasancio, explica el Asistente de Gestión Educativa, hunde sus raíces en San José



de Calasanz, creador de la primera escuela cristiana, popular y gratuita hace más de 400 años y patrón de los maestros”. Algunos principios de este estilo pedagógico son la centralidad del niño y el joven, la opción por los pobres y la educación integral.

Se ha puesto en marcha también un servicio de “boletín digital” que mensualmente recogerá las principales novedades y recursos pedagógicos que se aporten desde la Demarcación. La plataforma forma parte de la red global de colegios COEDUPIA, que impulsa la labor educativa y pedagógica en los

centros escolares escolapios de todo el mundo. Así mismo, desde la plataforma se tiene acceso a la bolsa de empleo de la Provincia Betania, a los documentos pedagógicos de referencia y a la sección de noticias, con las principales novedades de los colegios.

En la actualidad, la Provincia escolapia Betania tiene presencias en 8 comunidades autónomas de España y en Indonesia. Agrupa a 20 colegios, que acogen en sus aulas más de 20.000 escolares y en torno a 1.700 trabajadores, entre docentes y personal de administración y servicios.

# Por el derecho de volver a soñar

## El proyecto de voluntariado “Llenando escuelas” de Casa Escuela Santiago Uno, premio de la fundación Telefónica.

**E**l proyecto “Llenando Escuelas”, de la obra social escolapia Casa Escuela Santiago Uno ha sido premiado como mejor proyecto de voluntariado social en el ámbito educativo de 2019 por la Fundación Telefónica. El galardón pone en valor el proyecto “que implica al alumnado en iniciativas de voluntariado de entidades sin ánimo de lucro”. “Llenando escuelas” se lleva a cabo desde 2012 e implica a estudiantes de FP que, durante el verano, viajan a Marruecos para construir pistas de fútbol, escuelas y casa dignas. El Proyecto se realiza en poblados rurales bereberes ubicados en la región de Souss-Massa-Draa, la segunda región más pobre de Marruecos. Según el Índice de Pobreza Multidimensional, las áreas rurales del país alcanzan niveles de pobreza equiparables a los de algunos países de África Subsahariana.

“Somos adolescentes con oportunidades perdidas, pero nos ganamos el derecho de volver a soñar”, explican los jóvenes. El reconocimiento es un aldabonazo al proyecto y se lo dedican “a Abderrahime. Hadiya, Hussin y a su madre, y a todas las personas con las que compartimos esfuerzos y esperanzas, así como a las poblaciones bereberes



que acogen cada verano la caravana de ‘Llenando escuelas’”.

Como explican desde Santiago Uno, el objetivo es que “los/las chicos/as

comprendan en los zocos, cocinen, aprendan a echar cemento, que se vean capacitados/as para curar heridas, que lleguen a entender su propia historia y que puedan animar con alegría los tiempos de ocio”. “Se pretende construir una persona íntegra y afirmamos que, haciendo estas cosas asequibles y vitales, podrá gozar de una autoestima más equilibrada al poder valorar su utilidad para/con otras personas y consigo misma, además ampliará su concepción del mundo apreciando su bienestar por nacer en el continente que ha nacido: al modificar la perspectiva sobre el mapa, el universo se hace más interesante y nuestros problemas más pequeños”, explican.

“Llenando Escuelas” surge de manera natural como consecuencia de la convivencia y las experiencias compartidas desde hace más de diez años con chicos/as inmigrantes de diferentes países y nacionalidades. Y es que en la Casa-Escuela, entre otras cosas, se han alfabetizado en lengua castellana, han recibido una formación profesional y algunos de ellos han podido regularizar su situación legal. Y es que el proyecto escolapia hace realidad una de las máximas de la Casa Escuela Santiago Uno, “el sudor y las risas compartidas son el mejor antídoto contra los prejuicios”.

# Nuevo uniforme escolar

**E**ste curso estrenó nueva uniformidad para todos los centros de la provincia. El nuevo uniforme, más actual y atractivo, se ha diseñado según los colores corporativos de la marca de las Escuelas Pías Provincia Betania. Así mismo, se ha buscado la comodidad de los alumnos y alumnas en su uso diario con tejidos novedosos y más resistentes. Conocedores de las realidades familiares, durante el tiempo que los Equipos Directivos de los centros lo crean conveniente podrán convivir en el centro las dos uniformidades. Consideramos como tiempo prudencial los tres próximos cursos, pero como cada población escolar en nuestra Provincia es diferente, lo dejamos a criterio de cada lugar. De acuerdo con esto y su propia realidad, cada familia actuará como considere oportuno, siempre sabiendo que una vez que se agoten las tallas de la antigua uniformidad ya no se fabricarán más.



## Reunión de gerentes

**E**l 5 de marzo el Equipo Administrativo-Jurídico, encabezado por el P. Enrique Rodríguez, mantuvo un encuentro por videoconferencia con los Gerentes y Administradores de nuestros Centros. En la reunión se analizaron la situación actual y los posibles escenarios de vuelta a la normalidad, además de las comunicaciones a las familias; también se revisaron los presupuestos y las previsiones del próximo curso. Finalmente, se reconoció el esfuerzo realizado por nuestros colegios en una situación tan excepcional como la que atravesamos.



# Formación Inicial de Catequistas

**Casi 80 catequistas del Movimiento Calasanz de distintos colegios de la Provincia realizaron en Cercedilla la Formación Inicial de Catequistas.**

**U**n encuentro en el que se trabajó el eje formativo de este año “pastoral de procesos y experiencias” descubriendo juntos la importancia de los itinerarios que proponemos en ARJÉ y cómo las experiencias propuestas en cada curso nos ayudan a propiciar el encuentro con Dios, principal objetivo de toda nuestra tarea evangelizadora.

Son principalmente estas experiencias (sobre las que hemos trabajado explícitamente) las que nos permiten ir haciendo proceso personal de manera que podamos crecer en la fe y orientar progresivamente nuestra vida hacia el querer de Dios. Tres días intensos de compartir, dialogar y “experimentar” juntos la alegría del Evangelio y la llamada de Dios a llevar su “Buena Noticia” a los niños y jóvenes.



## III Encuentro de Pastoral Arjé en FP

**E**l martes 11 de febrero tuvo lugar el tercer encuentro de Pastoral Arjé en FP al que acudieron representantes de los diferentes centros de la Provincia con oferta académica de Formación Profesional (Calasanz Salamanca, Santiago 1 - Milani, Getafe, Aluche, Algemés, Malvarrosa, Albacete y Villacarriedo). Durante la jornada de trabajo en el colegio de Aluche, pudimos seguir avanzando en las propuestas concretas a implementar para nuestros alumnos de FP y en el diseño de un proceso pastoral que ofrecerles en el tiempo en que compartir camino con ellos. Como siempre, hubo espacio para mucho diálogo, para reflexiones compartidas e incluso para visitar las aulas de FP de Aluche y la Sede de Itaka-Escolapios. Seguimos trabajando para que nuestra propuesta sea cada vez más rica y más adaptada a la realidad de FP. En Pastoralbetania, ¡vivimos FP!



## Pascua Escolapia online

**S**on tiempos extraños, difíciles y dolorosos. La experiencia de tener que permanecer en nuestras casas se agudizó con la llegada de los días más importantes del año para los creyentes. Muchos teníamos ya en nuestras agendas apuntada la celebración de la Pascua, como cada año. Y aunque está claro que no fue como imaginábamos, seguimos teniendo mu-



cho que celebrar. La Provincia y la Fraternidad nos ayudaron a vivir con profundidad estos días y, en la medida de lo posible, nos invitaron a formar parte de la Comunidad Cristiana Escolapia a través de oraciones, catequesis on line,

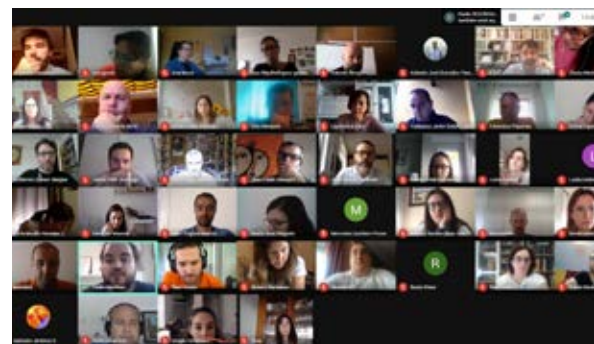
material para dar sentido a cada día en familia, celebraciones en directo desde la comunidad escolapia de Aluche y un rato de oración compartida por la noche, gracias a las posibilidades que nos ofrecieron las redes sociales.

# Consejo Pastoral de Betania

Se celebró el Consejo Pastoral de Betania reunió, como cada año, a los coordinadores de pastoral generales y de etapa de todos nuestros centros y al Equipo Provincial de Pastoral.

**P**udimos contar también con la participación de los Ministros Laicos de Pastoral que se incorporan de este modo al Consejo. Durante la intensa mañana, desde el EPP se evaluaron el curso y todas las actividades realizadas por el equipo. También pudimos preparar el trabajo del curso que viene y dialogar sobre los retos que se nos presentan. Cerramos el año agrade-

cidos por todo lo VIVIDO, pese a las dificultades que no nos han permitido llevar adelante todas las propuestas que forman parte de nuestra actividad habitual. Agradecidos por el trabajo de tantos, que con su granito de arena, han hecho posible que continuemos con nuestra labor evangelizadora y agradecidos por todos los regalos que el Señor ha colocado en nuestro camino.



## Formación de Retiros

**D**urante los días 24 y 25 de enero, en nuestra casa de Cercedilla, tuvo lugar el encuentro anual de Formación de Retiros. En este encuentro, al que acudieron 18 profesores de varios de nuestros centros, se trataron todos los temas importantes de cara a poder acompañar nuestros retiros escolares de la mejor manera posible: se explicó la filosofía de fondo; cuál debe ser el rol del educador; las metodologías utilizadas; el modo de acompañamiento; la estructura del proceso de cada retiro y de todos en conjunto...

Dos días de rico compartir que nos permitieron reconectar con la dimensión vocacional de nuestro ser educadores al estilo de San José de Calasanz y que nos permiten seguir creciendo en la apuesta de Escuelas Pías Betania por nuestros retiros escolares como herramienta excepcional en la educación integral de nuestros jóvenes.

# Profundizando en la sinodalidad

## Una treintena de jóvenes catequistas de escolapios participaron en la XVIII edición de la Escuela de Pastoral con Jóvenes

Una treintena de jóvenes acompañantes del Movimiento Calasanz de la Provincia participaron junto a más de 300 asistentes, en la XVIII Escuela de Pastoral con el lema “EnRedAndoNos”. Se trata de una iniciativa intercongregacional en la que los escolapios forman parte de la coordinadora junto a una docena de instituciones eclesiales: Adsis, Salesianos, Marianistas, La Salle, Vedrunas, Jesuitinas, Teresianas, Acción Católica, así como las diócesis de La Rioja y León. Durante dos días de encuentro, los participantes compartieron y profundizaron en la dimensión sinodal del trabajo pastoral a través de una ponencia marco, además de diferentes talleres y una mesa redonda final, el domingo, que contó con la participación del obispo de la diócesis de Teruel y Albarracín, Antonio Gómez. El relato de los discípulos de Emaus fue el nexo de unión de toda la escuela en esta edición. A través de diferentes pasajes, los jóvenes miembros



de la Escuela de Pastoral representaron así el proceso de camino de la Fe, de cambio y transformación.

El salesiano Koldo Gutiérrez, miembro de la coordinadora de la Escuela, dio la bienvenida y destacó que la sinodalidad se construye en la relación con el otro y que experiencias como la de la Escuela de Pastoral, “donde se han dado cita catequistas de 36 instituciones diferentes, constituye una oportu-

nidad para crecer y seguir tejiendo redes eclesiales”. Durante la mañana del sábado, Jorge Serra, hermano de La Salle, condujo la ponencia central de esta edición con el título “Dejándonos en-red-ar. ¿Te implicas y complicas?”. Jorge, partiendo de la experiencia personal, propuso dos modelos de acción pastoral según la implicación de cada uno, diferenciando el que “participa” y el que “se da”. Destacó en su intervención que “todos somos fruto de un montón de cosas gratuitas” y que la vocación o implica gozo “o no es vocación”. “Eso no significa que todo sea fácil y bonito, pero el gozo constituye un criterio de discernimiento”, afirmó en su intervención.

Un concierto testimonio del rapero Grilex puso en pie al auditorio y cerró la mañana del sábado. Ya por la tarde, los asistentes participaron en los talleres de experiencias que, a partir de los recorridos propuestos por el papa Francisco en la *Christus Vivit*, mostraban diferentes prácticas de Fe con jóvenes. Un total de 17 talleres llevados a cabo por otras tantas organizaciones, ofrecieron diversos testimonios como el de la acogida de las Hijas de la Caridad,

# Encuentro de Experiencias Arjé

**Los días 13 y 14 de diciembre nos reunimos en Cercedilla para trabajar a fondo sobre las experiencias propuestas en ARJÉ.**

**U**n encuentro fraterno en el que nos atrevimos a soñar el futuro y a proponer momentos específicos de convivencia en el que la diversión está permanentemente acompañada de una propuesta catequética que nos ayuda a consolidar lo trabajado en los grupos del Movimiento Calasanz y a propiciar la experiencia de encuentro con Dios.

Entre las 19 personas que nos juntamos había responsables y coordinadores de las distintas intercolegiales, pascuas y experiencias de verano que hemos ido proponiendo a los niños y

jóvenes estos últimos años. La mañana del sábado la dedicamos a diseñar juntos el itinerario a recorrer desde 5º de primaria hasta 2º de bachillerato, priorizando los objetivos y los ámbitos de contenido a trabajar específicamente en las distintas experiencias que proponemos cada año en cada uno de esos cursos.

Trabajamos también sobre los hitos simbólicos que marcarán el paso de cada etapa y establecimos el día del Movimiento Calasanz en febrero cómo referencia para las celebraciones que signifiquen este momento en los cursos

correspondientes. La tarde del sábado y la mañana del domingo las dedicamos a trabajar por grupos concretando el diseño de las distintas experiencias propuestas en las etapas Nazaret, Galilea y Betania.

Dos días de intenso trabajo, marcados por un rico compartir cargado de diversidad y de creatividad que sin duda harán que nuestra propuesta sea aún más consistente y nos ayude a provocar el encuentro con Jesús entre los cientos de niños y jóvenes que cada año disfrutaban de esta posibilidad en los grupos del Movimiento Calasanz.

---

*viene de la página anterior*

la pastoral penitenciaria o la labor social en clave de no violencia de Pan Bendito. Una oración de Taizé al final de tarde sirvió para recoger todo lo vivido ese día.

El domingo por la mañana tuvo lugar, después de la oración, una mesa redonda de jóvenes con Antonio Gómez, obispo de Teruel y Albarracín. Gómez destacó la importancia del papel de los jóvenes. “La Iglesia os necesita –afirmó en una de sus intervenciones–, si no hubiera jóvenes en la Iglesia, nos quedaba

veinte minutos de vida”. El obispo destacó la perversión de los modos de relación capitalista de nuestra sociedad. “Menos es suficiente, no más”, explicó y reivindicó la necesidad de vivir “con sencillez y simplicidad”.

En el coloquio informal también participaron jóvenes de la Escuela de Pastoral y María Ramírez del Consejo de la Juventud, que expresó la necesidad de que los jóvenes estén presentes en todos los ámbitos de la sociedad,

“también en la Iglesia”. La emergencia climática, la crisis humanitaria, el Papa Francisco, el papel de la mujer o el reto vocacional fueron asuntos abordados de forma distendida por los participantes a la tertulia y que dieron juego a un breve pero intenso diálogo con el público. La eucaristía final de envío, presidida por el obispo, puso en valor la fuerza de una “Iglesia en Salida”, “sin miedo a enredarse con otros en el anuncio de la buena nueva del Reino”.

# Encuentro en Salamanca de Ciudad Jedha

@CiudadJedha es una iniciativa de nuestra Provincia Betania que ha puesto en marcha con el Sínodo de Jóvenes en el horizonte.

**U**n lugar en una de las redes sociales más frecuentadas por nuestros jóvenes: Instagram. Un lugar de búsqueda donde pueda acudir todo aquel dispuesto a enfrentarse a determinadas preguntas...

Tras llegar a Salamanca desde nuestras ciudades de origen, la comunidad Salmantina nos acogió y cenamos en su compañía, después salimos a dar un paseo por la ciudad para tomar un helado, y para finalizar el día volvimos al cole donde tuvimos una pequeña oración seguida de un compartir común. El sábado, desayunamos con la comunidad y nada más terminar empezamos con el trabajo. La mañana se centró en que Nerea, nos compartiera lo vivido en el Sínodo de Jóvenes, en Oaxaca. Después, nos centramos en Ciudad Jedha, en cómo hemos vivido este año de proyecto, las cosas buenas y las que mejorar de cara a años próximos, como también los objetivos comunes, por ejemplo, unificar la forma en la que grabamos o publicamos fotos, la hora de subida, la manera de editar vídeos y fotos, etc. Salimos a comer por la ciudad, y después de descansar un rato, volvimos al trabajo. La tarde se centró únicamente en Ciudad Jedha, así que hicimos una videocon-



ferencia con miembros del equipo que no pudieron acudir al encuentro, para así tener en cuenta los puntos de vista de todos. Hablamos de nuevos fichajes, hicimos el calendario para saber quién sube casa día, los días que vamos a publicar y los que no, etc. Cuando terminamos, nos arreglamos para salir a cenar fuera, y más tarde ir a ver a Rozalen, para disfrutar de la compañía juntos. El domingo después de desayunar, estuvimos terminando el documento que vamos a lanzar para que todo el mundo sepa lo que es Ciudad Jedha, cómo nació y por qué se creó, para que quién desee iniciar este proyecto tenga una base desde la que pueda empezar. Y, para terminar, un rato después, tuvimos una celebración en la comunidad escolapia, comimos y cuando llegó la hora, cada uno salimos para nuestras ciudades de origen, recogiendo todo lo vivido y dando gracias por ello.

## Última edición de Monte Horeb

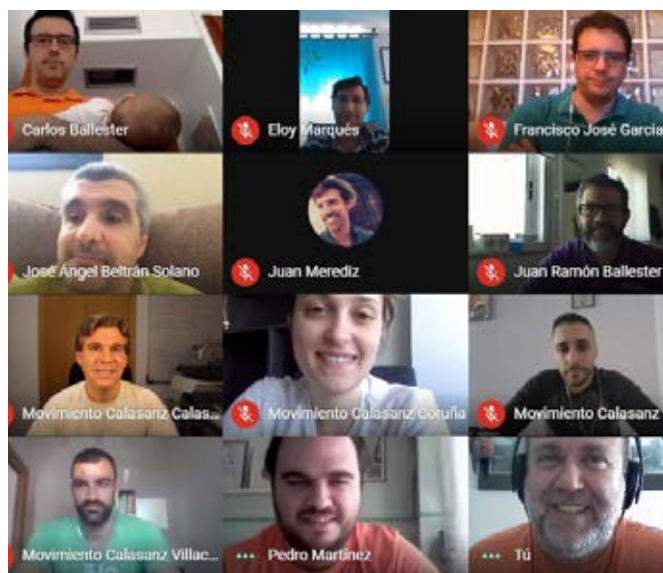
**V**arios jóvenes de nuestros procesos pastorales y de la fraternidad participaron en la última edición de Monte Horeb junto a jóvenes de otras instituciones.

*¿Qué quiere Dios de mí?* Ésta es la pregunta que nos convocaba al inicio de este itinerario hace un año. Hoy nos encontramos de nuevo para compartir lo vivido durante este verano y el poso que deja en nosotros todo el proceso vivido en Monte Horeb. Un camino de encuentro y compartir la presencia del Padre que nos habita y que nos sigue llamando. Humanidad, amor, en camino, siempre, gracias, regalo, acompaña mi travesía, vocación... Son algunas de las palabras que resuenan y con las que cerramos esta experiencia.

# Encuentro de Coordinadores de Zona

Como cada año y con el fin de evaluar la marcha del MCal, así como de preparar la reunión de Coordinadores del MCal de final de curso, se reunió el Equipo Provincial de Pastoral con los tres Coordinadores de Zona del MCal.

**R**epasamos la realidad de los grupos en todos nuestros colegios, las evaluaciones de las experiencias que hemos podido realizar este año, analizamos los retos y celebramos los logros que vamos construyendo entre todos. Damos gracias por toda la vida puesta por tanta gente para posibilitar que los grupos del MCal sean un lugar privilegiado de encuentro con Dios para nuestros niños, niñas y jóvenes.



## Reunión de Coordinadores del MCal

**E**l pasado 21 de mayo hemos tenido nuestra reunión anual de cierre del curso del MCal. Por las circunstancias actuales, ha tenido que ser por videoconferencia, pero hemos podido evaluar el curso, celebrando juntos los logros y planteándonos los retos que están por venir. Hemos abordado varios temas que esperamos nos hagan seguir creciendo en esta aventura que es el MCal y ha habido un pequeño tiempo para que cada coordinador de zona pudiera reunirse con su equipo. Cerramos el año agradecidos de toda la VIDA puesta al servicio del encuentro de los niños, niñas y jóvenes con Jesús de Nazaret y con la confianza de que el próximo curso será otra estupenda oportunidad para seguir impulsando nuestro proyecto evangelizador.

# Encuentro de catequistas de MCal

Con videosaludo incluido para unirnos desde las distintas zonas de Betania, los del Este nos reunimos en la Presencia escolapia de la Malvarrosa.

**H**emos compartido un bonito día de encuentro personal, de animarnos en la preciosa labor de acompañar a niños y jóvenes. Nos fijamos especialmente en la dimensión que nuestra pastoral tiene como proceso, como seguimiento y descubrimiento de la fe de manera flexible y adaptada a los ritmos de niños y jóvenes, creciendo de manera grupal y acompañando personalmente, ofreciendo experiencias que permitan el encuentro con Dios de manera progresiva...

Trabajo en grupos sobre ejemplos de testigos en la fe y sus procesos vitales, diálogos que nos enriquecen y nos ayudan a llevar a la práctica esta manera de entender nuestro proyecto, como Procesos y Experiencias. Y por supuesto, celebrando y conviviendo. La mejor manera de tomar con fuerza y ánimo este curso que ya hemos arrancado en toda la Provincia, para transmitir lo importante... ¡Vive!



## Retiro de Confirmación

**S**e celebró en nuestra casa de Cercedilla el retiro preparatorio al sacramento de la confirmación que recibirán algunos chicos y chicas de los grupos de Movimiento Calasanz de 2º de Bachiller y Emaús de la Zona de Centro. Damos gracias al Padre por este encuentro tan especial, plagado de instantes de cercanía con el Espíritu.

# Convivencias intercolegiales, experiencias que unen

**Durante el segundo trimestre escolar se fueron sucediendo las denominadas Intercolegiales del Movimiento Calasanz en las que participan niños, niñas y jóvenes de nuestros grupos de 5º y 6º de Educación Primaria y 1º, 2º y 3º de Educación Secundaria.**

**S**e trata de convivencias de fin de semana (de viernes a domingo) en que los chavales de los diferentes colegios del mismo curso se juntan para profundizar en su proceso de fe, su identificación con el Movimiento Calasanz y sus relaciones con los compañeros del resto de lugares. Para ello, nos valemos siempre de una metodología experiencial en torno a alguna temática de su interés que sirve como hilo conductor de toda la propuesta. Momentos de oración, momentos de grupo, catequesis, dinámicas y juegos, celebraciones... ¡Todos los medios necesarios para propiciar una experiencia que permita a nuestros niños, niñas y jóvenes acercarse más y mejor a la persona de Jesús de Nazaret!

Las Intercolegiales se organizan por cursos escolares en cuatro zonas dentro de la Provincia: La Zona Centro (colegios de la Comunidad de Madrid y Salamanca); la Zona Este (colegios de la Comunidad Valenciana y Albacete); la Zona de Galicia (Monforte y Coruña); y la Zona Nordeste (Oviedo, Santander y Villacarriedo). Todas las Intercolegiales cuentan con un coordinador y suficientes catequistas como para llevarlas adelante, además de, cuando esto es posible, una comunidad de la Fraternidad que se hace presente y las refuerza.

Durante este curso, alrededor de mil chavales y más de ciento cincuenta catequistas han participado de las Intercolegiales del Movimiento Calasanz, que también son plataforma de lanzamiento de las experiencias de verano.



# Curso de Director de Actividades Juveniles

Desde la Escuela de Monitores de Tiempo Libre estamos impartiendo este año un curso DAJ (Director Actividades Juveniles).

**T**ener unos buenos campamentos en verano donde los niños y jóvenes puedan vivir experiencias fuertes, en plena naturaleza, rodeados de amigos, sin parar de jugar y divertirse y dar una buena educación en el tiempo libre, requiere lógicamente dedicar tiempo el resto del año para formarse, programar y preparar materiales.

En el campamento-albergue Orea Escolapios hacemos esta apuesta y por eso, es ahora, en las estaciones de otoño-invierno y primavera, cuando dedicamos tiempo a ello. En el curso DAJ potenciamos el trabajo en pequeños grupos con una metodología activa, reflexionamos y dialogamos sobre protocolos de actuación, primeros auxilios, identidad escolapia, liderazgo, tareas de trabajo, actividades de aventura, medidas correctivas, dinámicas de grupo, veladas...pero sobre todo jugamos y jugamos, pasándolo en grande.

La valoración este año es muy positiva tanto por el equipo de formadores como por los monitores que lo están realizando. Eso nos anima a seguir en la misma línea. Seguimos sumando. Seguro que este verano muchos niños disfrutaron en el campamento.



## Encuentro de Coordinadores de Acción Social

**E**l lunes 11 de mayo tuvieron lugar las videoconferencias de Coordinadores y Coordinadoras de Acción Social de nuestros colegios que, como cada año, se han organizado por zonas para poder realizar un mejor seguimiento de las realidades locales.

Además de presentar documentación de trabajo e informar sobre novedades de la Provincia y de cada centro, se han podido compartir las acciones que se están realizando en algunos de nuestros colegios y también en Itaka-Escolapios. Acciones que buscar atender preferencialmente al alumnado y familias más vulnerables, sobre todo en un tiempo de crisis como el actual.



## Maximizar nuestra solidaridad frente al COVID-19

**L**a Comisión ejecutiva de la Red Itaka-Escolapios ha elaborado un sencillo y completo informe sobre la situación de sus proyectos en los 4 continentes. El documento analiza las repercusiones que la pandemia ha provocado –y está provocando– en los 16 países donde la fundación está presente. Si bien, desde la Comisión Ejecutiva se reconoce que el impacto ha llegado en diferentes tiempos y formas según los países, “las previsiones de futuro nos sitúan ante un enorme desafío”, explican. “Las consecuencias

en términos sociales y educativos pueden empeorar, comprometiendo los avances conseguidos”, destacan en el Boletín. Para ello la Red de Itaka-Escolapios plantea trabajar en 4 líneas de actuación: manteniendo en lo posible la atención a las personas de los proyectos, identificando y tratando de apoyar nuevas necesidades agravadas por la crisis, revisando los presupuestos para adaptarlos a las diferentes coyunturas y, por último, intensificando la comunicación y el sentimiento de corresponsabilidad dentro de la red.



# Nuevos proyectos socio-educativos

**Con la llegada de octubre se pusieron en marcha de nuevo los proyectos socioeducativos de Itaka- Escolapios en la Provincia Betania. Niños, niñas y jóvenes han comenzado de nuevo todas las actividades en el Proyecto Llum y los Centros de Día del Proyecto Amaltea, en Valencia, y el Centro Socioeducativo Calasanz de Madrid.**

**V**olvimos con la misma ilusión de cada año, con ganas de aprender, de jugar y divertirse, de ser escuchados y escuchadas, y de compartir juntos. Los horarios y actividades de cada proyecto serán distintos, pero con el mismo objetivo para todos ellos: el apoyo y la promoción integral de los niños, niñas, jóvenes, a través de la educación y la integración social.

El Proyecto Llum de Valencia continúa este año con el refuerzo escolar los lunes, martes y miércoles, tanto para Primaria como para Secundaria, además de un taller de mediación artística en el que pretendemos que los niños y niñas, a través del arte, pongan nombre a las emociones, descubran cómo gestionarlas, resolver conflictos...

La novedad de este curso llega de la mano de un grupo de jóvenes del PAC (Programa de Aula Compartida) del IES Isabel de Villena que participarán con nosotros en un taller de cocina y de cerámica.

Por su parte, el Centro Socioeducativo Calasanz de Madrid ha abierto de nuevo sus puertas este curso con un nuevo equipo de coordinación de acti-



vidades de ocio en valores, para Trastévere, en el que se incluyen educadores y educadoras, y voluntariado con experiencia; y el "Espacio Educativo Joven" para que los chicos y chicas de Secundaria tengan un lugar de refuerzo para sus estudios, estando siempre dispuestos a atender las necesidades que surjan durante el año.

De vuelta a Valencia, el Centro de Día

Convivencial del proyecto Amaltea incluye entre sus novedades los encuentros entre los grupos de más pequeños y los de más mayores para realizar talleres de arte. Asimismo, hemos incluido el Programa de Alimentación Saludable para el grupo 4, de entre 12 y 14 años, donde aprenderán sanos hábitos de alimentación mientras cocinan algunas recetas dulces y saladas. Y, por supuesto, continúa este curso el refuerzo educativo, las salidas a la montaña, la ludoteca, y otras actividades como deporte inclusivo, que haremos en el patio del Real Colegio de las Escuelas Pías

Los jóvenes que acudan al Centro de Día de Inserción Amaltea seguirán contando con el apoyo al estudio, los talleres de electricidad, cocina, restauración de madera y bicicletas, así como otros talleres de empleabilidad y habilidades sociales, todo ello distribuido según los programas en que participen: PAC, grupos de estudio, y empleabilidad. La principal novedad es el inicio de un huerto urbano en la misma plaza de las Escuelas Pías, en el que plantaremos, abonaremos, podaremos y veremos crecer nuestras plantas.

## IDENTIDAD CARISMÁTICA

### Diseño del plan formativo de la provincia en identidad carismática

**E**l Equipo Provincial de Identidad Carismática (EPIC) se reunió en Aluche para un intensivo de encuentro de trabajo. Añade a sus videoconferencias semanales una reunión presencial para diseñar el plan formativo provincial en Identidad Carismática.



### Reunión de las comunidades de Aluche para impulsar el proceso ministerial

**E**l martes 29 de octubre se reunió el núcleo de la Comunidad Cristiana Escolapia de Aluche: la comunidad religiosa y las comunidades Alégrate, Apeiron y Ruah de la Fraternidad. Después de compartir la oración de vísperas y la cena, abordaron juntos el final del proceso de preparación de los laicos y laicas de la presencia que podrían recibir en noviembre la encomienda al Ministerio Laico de Pastoral (Pedro y Guillermo) y al Ministerio Laico de la Atención a los Pobres para la Transformación Social (Mariu y Marta). Después de una breve presentación general del estado del proceso, cada uno de los ministros en formación dieron testimonio de su proceso personal vivido durante el tiempo de preparación. A continuación, se inició un diálogo abierto entre todos los participantes para compartir certezas, esperanzas, preguntas, miedos, caminos de futuro...



### Encuentro de ministros en formación de la transformación social y pastoral

**S**e realizó el encuentro anual en Valladolid, en el Centro de Formación Vadrana, de los ministros en formación de la transformación social y pastoral pertenecientes a nuestra Provincia. El objetivo principal era planificar acciones futuras en el futuro, concretando cosas prácticas de cara a las primeras encomiendas; hemos contado con la presencia durante todo el sábado del P. Provincial y salimos con ganas y fuerza de seguir construyendo Escuelas Pías al servicio de niños, niñas y jóvenes en especial quienes más sufren.

# Encomiendas laicales en Aluche

La semana de Calasanz en Aluche culminaba con la celebración dominical de la comunidad cristiana escolapia en un lluvioso primer domingo de Adviento.

**S**i cada eucaristía es un momento único de encuentro con el Señor y con la comunidad, la de este día contaba con ingredientes que la harían inolvidable. Por los bancos de la Iglesia Nuestra Señora de Aluche, junto a los habituales en las celebraciones de cada semana: profesores, catequistas, voluntarios, miembros de la Fraternidad... de las diferentes presencias de Madrid. Pero también de otros lugares: Valencia, Pamplona... En el presbiterio, junto a la comunidad religiosa local, el Padre Provincial con sus cuatro asistentes, y el P. General. Ambiente de expectación y alegría. Y es que ese día se iban a realizar las primeras encomiendas ministeriales laicales en la Provincia Betania.

Los niños abren la procesión de entrada y luego se sitúan en su alfombra, pegada al presbiterio. Tras ellos, diez religiosos escolapios, que se disponen a izquierda y derecha de Pedro Aguado, el Padre General, que preside la celebración. Tras los ritos iniciales, se proclama la Palabra de este primer domingo de Adviento. Sandra canta como los ángeles el salmo que, otro domingo más, ha compuesto el P. Marcelino. Iván Ruiz, nuestro Provincial, pone voz al Evangelio. La homilía de Pedro se cen-



tra primero en el sentido del Adviento, para pasar luego a lanzar diez potentes mensajes en torno a los ministerios laicales. Marta, Mariu, Pedro y Guillermo escuchan sobrecogidos sentados en la primera fila, a pocos minutos de recibir su encomienda.

Llega el momento de los envíos. Se inicia con un envío general a todos los educadores de la presencia de Aluche (profesores, catequistas, voluntarios, miembros del coro...). Tras la fórmula de envío pronunciada por Marcelino, rector de la comunidad religiosa, los educadores ponen su luz, simbolizada en una pequeña vela encendida, a los pies de una

imagen de Calasanz.

A continuación, el P. Manel se acerca al ambón y anuncia el comienzo del rito de las encomiendas ministeriales. Tras una breve introducción sobre el sentido de los ministerios y el proceso vivido en la Provincia, invita a las 4 personas que van a recibir la encomienda a que suban a la zona del presbiterio. También llama, como testigos, a varias personas de la Fraternidad. Ha llegado el momento. El P. Pedro se dirige a Pedro y a Guillermo, y lee en voz alta la encomienda al Ministerio Laico de Pastoral. Hace lo propio con Mariu y Marta, a quienes encomienda el Ministerio de la Atención a los



Pobres para la Transformación Social. Después, unos y otras se acercan al altar para firmar, junto con el P. General y Alfredo Marcos, por parte del Consejo de la Fraternidad, el acuerdo que los vincula a sus ministerios durante los próximos 7 años. Betania ya cuenta con sus primeros ministros y ministras laicas, y el coro se pone a cantar “Jubilate Deo”, mientras en el presbiterio todos se abrazan. El rito concluye con la entrega de un símbolo a los nuevos ministros: una imagen de las sandalias de Calasanz, cuyos pasos en la misión escolapia los cuatro están llamados a seguir.

Queda todavía lo más importante: la

liturgia eucarística con la participación en el misterio de la entrega amorosa de Dios a cada uno de nosotros en su hijo Jesucristo. Se celebra con intensidad, con esperanza... Los niños se hacen muy presentes en las ofrendas, en el Padre Nuestro, en la paz... Mariu, Marta, Pedro y Guillermo se acercan al ambón para dar gracias a Dios. ¡Tanto que agradecer! No se puede terminar sin buscar el amparo y protección de María, y los niños lo hacen llevándole montones de globos. Los diez presbíteros empiezan a desfilarse hacia la sacristía, y la asamblea empieza a cantar y bailar con fuerza a Calasanz.

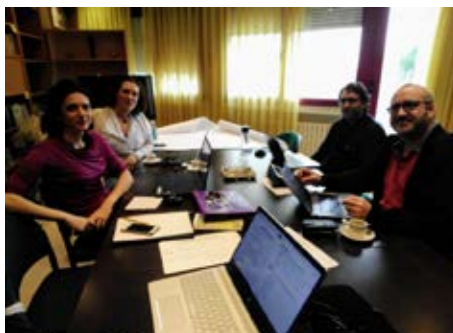
Y es que “hubo un hombre que pasó por esta tierra” con un carisma regalado por Dios, del que, durante siglos, muchos religiosos han bebido para seguir a Jesús entre los niños, los jóvenes y los pobres. Y hoy, en esta Iglesia de Comunión que nos regaló Dios con el concilio, también muchos laicos se saben llamados a ser escolapios desde la misión, la vida comunitaria, la espiritualidad calasanziana... Ahora también, desde diferentes ministerios laicales al servicio de la comunidad, de los niños, de los jóvenes, de los pobres; ministerios desde los que quieren “amarlos como los amó Calasanz”.

IDENTIDAD CARISMÁTICA

# Cuidando y profundizando la Identidad

La idea es cuidar y profundizar en la Identidad, a la vez que buscamos la manera de que el trabajo sea provechoso y no un añadido más a lo que ya hacemos desde diferentes estructuras y equipos. Planificando también las ofertas de Participación hasta final de curso: Pascua, experiencia de verano en Peralta... reflexionando sobre el modelo de Presencia, la evolución de realidades como los ministerios laicales...

En el fondo, seguimos todos trabajando desde el nuevo sujeto escolapio que nos ayuda a crecer en nuestro ministerio educativo, pastoral y transformador de la sociedad.



## Encomienda laical en Salamanca

Se celebró en Salamanca la encomienda del ministerio pastoral a Santi Casanova y el envío del Equipo de Misión Compartida de la presencia. Ha sido una Eucaristía presidida por el P. Provincial y a la que ha asistido el resto de los asistentes, el Consejo de la Fraternidad y miembros de comunidades fraternas de diferentes lugares. También fue significativa la participación de alumnos, familias y educadores de la presencia. Santi se une así a Pedro Martínez, Guillermo Gómez, Marta Moratona y Mariu Prieto, que celebraron su encomienda el pasado diciembre en Aluche. Nos unimos a ellos y pedimos por su labor en sus comunidades cristianas y en toda la Provincia.

## Encuentro entre grupos Calasanz de Adultos y Equipos de Misión Compartida



# Asamblea Provincial

Con el lema “Una cosa tengo que decirte” tuvo lugar a finales de octubre la Asamblea anual de la Fraternidad en el colegio escolapio de Aluche.

**D**urante dos días, 70 hermanos, religiosos y laicos, compartieron informaciones, experiencias y el día a día de las comunidades. La mañana del sábado, el P. Provincial participó con una ponencia a partir de la cita de Lucas: “Una cosa tengo que decirte” (Lc 7, 40). El Padre Iván compartió la realidad de la fraternidad en el contexto de la provincia. A partir del relato de los discípulos de Emaús, proyectó los desafíos de la fraternidad, y durante su intervención se combinaron momentos de trabajo en pequeños grupos. Ya por la tarde, Pilar Ruiz, coordinadora del equipo provincial de Itaka-Escolapios, explicó el informe anual de la fundación y con una divertida dinámica al estilo del “pasapalabra”, los participantes pudieron conocer más la rica realidad de Itaka. Posteriormente se abordó la programación cuatrienal de la fraternidad, con las líneas de acción, objetivos, temporalización y responsables a partir de las resoluciones capitulares y el Estatuto de la Fraternidad. Fue un momento muy rico de compartir inquietudes en pequeños grupos y de soñar juntos nuevos retos para los próximos cuatro años. La Asamblea ratificó a Alfredo Marcos, miembro del consejo, como representante de la Fraternidad



para la Asamblea de la Fraternidad General que tendrá lugar del 4 al 10 de mayo en República Dominicana. Con una sencilla oración compartida finalizó el primer día.

El domingo por la mañana se abordaron los temas de los ministros laicos y el informe anual con tiempos para com-

partir en Asamblea. En la eucaristía final junto a la Comunidad Cristiana Escolapia de Aluche, se celebró la promesa definitiva de Belén García, poniendo el broche a un encuentro con el que seguir haciendo de la provincia la casa de acogida que es Betania.

# Encuentro provincial de animadores

**T**uvo lugar por videoconferencia el encuentro anual de animadores de las comunidades y el Consejo Provincial de la Fraternidad. Las comunidades valoraron muy positivamente las iniciativas puestas en marcha durante el Triduo Pascual, así como las eucaristías retransmitidas por la Comunidad-Juniorato de Aluche, y las oraciones diarias compartidas en el tiempo de confinamiento, desde final de la cuaresma hasta la actualidad. Durante la reunión se valoró la marcha de las comunidades y el modo en el que se está viviendo este tiempo de pandemia entre los hermanos de fraternidad. Así mismo, se abordaron cuestiones de cara a la próxima Asamblea anual que tendrá lugar los próxi-



mos 3 y 4 de octubre (ya se verá en qué formato se puede realizar) y que abordará, entre otras cosas, los modelos de presencia, las opciones definitivas, los procesos pastorales de jóvenes con la opción de la fraternidad como inserción eclesial, la actividad de la fundación Itaka-Escolapios especialmente en es-

tos tiempos socioeconómicos tan difíciles... además de los informes anuales y el compartir de la vida fraterna habitual. El encuentro contó con la participación del P. Provincial, Iván Ruiz, que compartió su alegría por el encuentro y animó a los asistentes a vivir esta situación como "oportunidad".

## Retiro en Valencia: Vivir la misión enraizada en Jesús

**H**emos disfrutado de un auténtico regalo, de la mano del Jesuita Toni Catalá, profundizando en la manera de llevar el Evangelio a la vida. Es fundamental diferenciar las tareas, trabajos, buenas acciones, servicio... de la Misión que es inherente al cristiano: nuestro modo de estar en la vida. Seguir a Jesús es vivir desde la compasión, la libertad, la gratuidad. Sólo podremos hacerlo partiendo de la acción de gracias, por la vida y por los dones particulares que nos son regalados.



Desde ese agradecimiento somos enviados a una situación concreta e imperfecta, nunca llegaremos a arreglarla del todo. Pero desde ese fracaso humano es desde donde los discípulos apren-

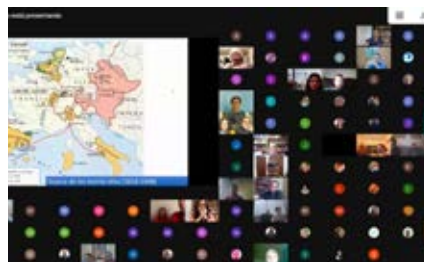
den a seguir a Jesús, a llevar su Misión adelante (independientemente de las tareas que realicemos).

Pongamos los ojos fijos en Jesús, contemplemos en la oración las maravillas que hizo, sin acomplejarnos cuando no consigamos amar como él lo hizo. Pero tratando de encontrar en la vida cotidiana las múltiples oportunidades que tenemos de vivir en misericordia. Seguimos caminando juntos, construyendo Escuelas Pías, tratando de vivir el evangelio en nuestro día a día.

## Claves para vivir la pandemia a la luz de Calasanz

La fraternidad de la Provincia Betania organizó un encuentro formativo con el escolapia Javier Alonso sobre el tema: “Calasanz y la peste italiana del siglo XVII”; reflexión que puede dar claves para entender y vivir la pandemia que tanto nos afecta en estos meses.

El encuentro virtual contó con la participación de más de 160 personas de diferentes países donde hay Escuelas Pías. El ponente expuso durante una hora cómo Calasanz vivió la peste que asoló parte de Italia entre 1629 y 1631 cuando el fundador tenía 72 años y las Escuelas Pías vivían un periodo



de expansión. A través de numerosas cartas, Calasanz transmite una preocupación constante por los hermanos y un gran temor por la posible llegada de la peste a Roma. Calasanz insiste en la necesidad de estar preparado y de hacer oración por el fin del contagio.

A pesar de los estragos que produjo

esta epidemia, las Escuelas Pías continuaron su periodo de expansión con la inauguración del Colegio Nazareno en Roma y las fundaciones en Cosenza, Palermo, Ancona y Chieti en Italia, así como Nikolsburg y Sránitze en Alemania. En la intervención, el ponente destacó la llamada que Calasanz hizo a sus hermanos a ser valientes y decididos con la misión de educar a los más pobres. La urgencia por mantener la misión es constante en sus cartas. Incluso con las escuelas cerradas por la peste, los religiosos se dedicaban al cuidado de los más débiles. Después de la exposición, se abrió un turno de preguntas muy interesantes con aportaciones desde Venezuela, Costa Rica o México. Fue una buena oportunidad para compartir, profundizar y hacer presentes unas Escuelas Pías sin fronteras.

## Reunión de Consejo de la Fraternidad y la Congregación Provincial

Buscando la manera de coordinar la Presencia escolapia en Betania. No es fácil cambiar inercias que, durante muchos años, han llevado a trabajar en paralelo desde los diferentes ámbitos provinciales. Pero el modelo de Presencia nos ofrece la oportunidad de encontrar la riqueza de una vida escolapia unificada y compartida. Quizás no lleguemos a descubrirlo hasta dentro de un tiempo, cuando seamos capaces de entenderlo bien... pero estamos en ello, trabajando juntos.



## Master Online del ICALDE

**E**l ICALDE ofrece un MASTER ONLINE en Derecho a la Educación a personas con Licenciatura o Grado en los ámbitos del Derecho de las Ciencias Sociales y de las Ciencias de la Educación. El ICALDE está bajo la tutela académica de la Universidad Cristóbal Colón (UCC) en Veracruz (México)

El futuro de la educación depende, ante todo, de quienes han invertido su energía en investigación y en establecer las estructuras y mecanismos para crear la educación del futuro. Conscientes de esta responsabilidad histórica y convencidos de que las



cuestiones relevantes de la educación se sitúan en el ámbito de las leyes, la Orden de las Escuelas Pías y la Asociación BLAS en África han creado el Instituto Calasanz del Derecho a la Educación (ICALDE). Constituida por orden del Superior General de la Orden

(nº Prot. S. 198.2016 de 15 de septiembre de 2016), el objetivo principal del Instituto es formar agentes de alto nivel en el campo del derecho a la educación para todos.

La originalidad del ICALDE radica en su propuesta que combina las competencias de Liderazgo, Comunicación y Defensa para capacitar a quienes desean contribuir eficazmente al desarrollo, implementación y seguimiento de las políticas públicas en cuestiones educativas. El ICALDE es una respuesta original y ambiciosa a los desafíos actuales de la educación integral para todos.

## XXXVIII Cátedra San José de Calasanz

**L**os pasados días 28 y 29 de noviembre la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca acogió la XXXVIII edición de la Cátedra Calasanz, en esta ocasión, dedicada al tema "Educación y deporte". El P. José Luis Corzo participó en el acto de inauguración junto a la Dra. Mirian de las Mercedes Cortés Diéguez, Rectora, y la Dra. Amparo Jiménez Vivas, Decana de la Facultad de Educación. La Cátedra Extraordinaria San José de Calasanz es una iniciativa de los PP. Escolapios con la Facultad de Educación de la Universidad Pontificia de Salamanca, que tiene a San José de Calasanz como patrono.

**E**l día 17 de octubre de 2019 dio comienzo la celebración de los 50 años de ESCUNI, (Centro Universitario de Magisterio), en que nuestra Provincia forma parte del Patronato, estando representados por los PP. Enrique Rodríguez Varas y Francisco Javier Molina García. El Acto Académico de apertura del 50 aniversario de su fundación, se celebró en el Aula Magna del centro, comenzando a las 10,30 h con la Eucaristía, presidida por el Emmo. y Rvdm.

## 50 años del ESCUNI

Sr. D. Carlos Osoro Sierra, Cardenal - Arzobispo de Madrid, y el Acto Académico a las 12:00h. terminando con un ágape. Previo a los actos de la inauguración, se celebró una sesión extraordinaria de la Junta de Titularidad, para elegir algunos cargos vacantes. En dichas elecciones el P. Enrique Rodríguez Varas, ha sido ele-

gido Presidente de la Junta de Gobierno que a su vez ejerce de vicepresidente de la Junta de Titularidad. Este cargo tiene una duración de tres años siendo el responsable de coordinar la Junta de Gobierno del centro, que es el Equivalente a los equipos directivos de nuestros colegios.

# Entrega de la Opera Omnia de Calasanz a la UCV

El lunes 17 de febrero una pequeña representación del Instituto Universitario San José de Calasanz, encabezados por su Director, el P. José Luis Zanón, hizo entrega de una copia de la Opera Omnia de Calasanz al Rector de la Universidad Católica de Valencia, D. José Manuel Pagán.

**E**n un ambiente de gran cordialidad, el Rector agradeció la donación, que entrará a formar parte de los fondos bibliográficos de la Universidad, y se interesó por el desarrollo del trabajo del Instituto, tarea que fue explicada con detalle por el Dr. Ricardo Cerverón, coeditor de la obra junto con el historiador de la Orden, José Pascual Burgués. Así mismo, durante la reunión, se comentaron varios proyectos en los que colaboran tanto el Instituto Calasanz como la Universidad Católica, especialmente las prácticas formativas de alumnos universitarios en diversas presencias escolapias de Centroamérica y Caribe, y las próximas Jornadas organizadas por el Instituto, que este año alcanzarán su novena edición.

La Opera Omnia contiene más de 5.000 escritos de nuestro fundador en diez volúmenes, los ocho primeros recogen sus cartas manuscritas, mientras que los otros dos están compuestos por diferentes escritos de carácter legislativo, administrativo o espiritual.



# Nuevos conciertos bajo la cúpula de las Escuelas Pías

La iglesia de las Escuelas Pías de Valencia acogió durante los próximos meses varios conciertos de música clásica, después de los éxitos cosechados en las anteriores convocatorias. Se trata de actuaciones en un entorno único, bajo la cúpula más grande de Valencia, y a la luz de las velas que envuelven a los asistentes en una atmósfera íntima y muy especial.

Organizado por Ars Magna, los conciertos tuvieron lugar los pasados 25 de enero, 22 de febrero y 25 de abril. Desde la sensibilidad de Chopin, la arrebatadora fuerza de Liszt, la destreza mágica de Mozart o la métrica imposible de Bach, las diferentes actuaciones contarán con la participación de músicos de primera fila como la soprano Isabel Monar o la joven promesa del panorama musical español y europeo, Jacobo Christensen. Sin olvidar grandes virtuosos como el pianista Carlos Apeñániz o el chelista Adrian Van Dongen.

El objetivo es dar a conocer y promocionar el patrimonio de las Escuelas Pías, abriendo las puertas para que, el público general y la sociedad valenciana en particular, pueda acercarse y disfrutar de su singularidad. Y es que la iglesia del Real Colegio de las Escuelas Pías, declarada Monumento Histórico



Artístico Nacional y construida en 1771, constituye una de las joyas del neoclasicismo valenciano, con una de las cúpulas más grandes de Europa, de 24 metros de diámetro y que eleva el edificio hasta los 48 metros de altura.

# Escolapios de Monforte: 400 años llenos de Vida

**El pasado mes de agosto se celebraron los 400 años de la Iglesia del colegio Nuestra Señora de la Antigua, en Monforte de Lemos, que los escolapios vienen gestionando desde 1873.**

**D**urante varios días, diferentes expertos, así como representantes políticos y eclesiales, participaron en las celebraciones. Así, la inauguración de las jornadas contó con la participación, entre otros, de Alberto Núñez Feijoo, presidente de la Xunta de Galicia, así como del presidente de la Diputación de Lugo y alcalde de Monforte, José Tomé Roca. En este acto, moderado por D. Pablo Blanco, director del Colegio PP. Escolapios, intervinieron consecutivamente el P. Javier Agudo como gerente de la Fundación, quien destacó la significación de los 400 años de la consagración de la Iglesia, mientras que D. José Tomé Roca habló sobre la importancia del Cardenal Rodrigo de Castro para la villa de Monforte. Finalmente, D. Alberto Feijoo, hizo hincapié en la significación de la iglesia dentro de la Ribeira Sacra y en el compromiso de conservar y dar valor al conjunto patrimonial de la misma para disfrute de las generaciones futuras. Entre las actividades que se llevaron a cabo para la celebración



de los 400 años destacaron las Jornadas de Puertas Abiertas que permitieron acceder a zonas monumentales del edificio junto con guías turísticos, o los diferentes encuentros y conferencias con arquitectos y expertos que acercaron los elementos esenciales de carácter técnico, artístico, construc-

tivo y referencial del edificio del Cardenal, resaltando la singularidad y su influencia en la arquitectura gallega. Las conferencias combinaron también momentos para el ocio y el disfrute con dos conciertos de música clásica y una eucaristía final presidida por el vicario de la Diócesis de Lugo, Mario Vázquez Carballo.

El Colegio de Nuestra Señora de La Antigua es conocido como “el Escorial Gallego”, por su estilo herreriano y renacentista, por su grandiosidad y el equilibrio en la disposición de sus elementos. Tiene 110 m. de longitud y está construido con granito del país, que se va dorando con el tiempo. El colegio, además, contiene un gran patrimonio artístico, como el impresionante retablo de madera esculpido por Francisco de Moure o la estatua orante del cardenal Rodrigo de Castro, del artista Juan de Bolonia. Cuenta con una pinacoteca en la que destacan varios Grecos, entre ellos San Francisco y San Lorenzo. También hay cinco obras del manierista Andrea del Sarto, así como dos obras del italiano Giovanni Bernardino Azzolino y una biblioteca con numerosos incunables y manuscritos, entre ellos una copia incompleta del “Libro de la caza de aves”. El colegio es propiedad de la “Fundación Colexio Nosa Señora da Antiga de Monforte de Lemos”, de la que forman parte el Ducado de Alba y los Padres Escolapios. Actualmente acoge en sus aulas a más de quinientos alumnos con un claustro con una treintena de profesores y personal.

# Pozuelo de Calatrava rindió homenaje al Padre Calixto Hornero Calatrava

**E**l pueblo manchego de Pozuelo de Calatrava en Ciudad Real, en la mañana del 17 de noviembre, rindió homenaje a uno de sus hijos preclaros nuestro P. Calixto Hornero Calatrava, sacerdote escolapio con la inauguración oficial de una estatua delante de la Biblioteca Municipal y la dedicación de esa plazuela, que desde ahora llevará ese nombre.

El P. Calixto Hornero Calatrava de la Resurrección nació en Pozuelo, pequeño pueblo enclavado en el campo de Calatrava, el 14 de octubre de 1742, siendo sus padres Raimundo y Francisca quienes dieron también otro hijo a las Escuelas Pías y que se llamó Ubaldo Vicente nacido dos años después de Calixto. A los 15 años, no sabemos dónde vivía en ese momento, si en Pozuelo o en Madrid, ingresa en las Escuelas Pías que se habían asentado veintiocho años antes en el Avapiés madrileño abriendo el Colegio de San Fernando y tras casi dos años de noviciado emite sus Votos Solemnes en dicho colegio que era Casa de noviciado y Casa de Formación. Continúa su formación preparándose para el ministerio escolapio y sacerdotal en el



mismo lugar, siendo ordenado presbítero el 21 de septiembre de 1765.

Su ministerio escolapio lo ejerció en el Real Colegio de San Fernando, entonces llamado de Ntra. Sra. de la Portería al que se unía su labor de seguir preparándose para enseñar y así el P. Calixto Hornero, que vivió plenamente el siglo de la Ilustración, que entonces había entrado en España de la mano de Fernando VI y Carlos III y con personajes como Jovellanos, Floridablanca, Feijoo, Campomanes y otros. El P. Calixto Hornero sobresalió en las Humanidades dominando plenamente la lengua castellana y su literatura, el latín, el griego y también bastante el hebreo. Fruto de sus estudios y enseñanza surge su **Método de escuelas** (manuscrito) y la publicación de su **Gramática latina** y los **Elementos de retórica con ejemplos latinos de Cicerón y castellanos clásicos de Fray Luís de Granada, Diversas Academias literarias** y otras diversas obras manuscritas. Del rey Carlos IV y también del P. Felipe Scío, elegido obispo de Segovia, recibe el encargo, junto a otros escolapios (Hipólito Lereu, Luis Mínguez, Ubaldo Hornero, su hermano) de corregir la Biblia que el P. Felipe Scío había traducido al castellano y cuya primera edición se encontraba agotada, enriqueciendo su lenguaje y añadiendo anotaciones a las que ya poseía. Su figura religiosa, humana y cultural hace que los Superiores le pongan al frente del Real Colegio de San Fernando, situado en el Avapiés, zona periférica y deprimida de Madrid, como rector de 1778 a 1781 cuando el Colegio tenía unos 1.760 alumnos, entre internos y gratuitos, que eran la ma-

yor parte, siendo dicho colegio espejo de la pedagogía y cultura en Madrid y donde mirará el gobierno a la hora de organizar con leyes la enseñanza en España. De su pensamiento pedagógico y didáctico son las palabras que él escribió: *"Han de cuidar principalmente los maestros de hacer el estudio agradable, disponer de una crianza ajena a la opresión y terror; no se han de abatir los ánimos con la violencia del castigo; antes bien, se deben levantar con el halago y el premio, mostrándoles el camino del honor, de la conciencia y del propio bien"*

La situación sociopolítica y religiosa, en el período de la ilustración española produce la expulsión de la Compañía de Jesús y hace que también se controle el nombramiento de los cargos eclesiásticos y ya no sea Roma quien los haga sino España y en este caso a través del Nuncio. Es entonces, en 1789, cuando D. Froilán Calixto Cabañas, comisionado por Monseñor Hipólito Antonio Vicenti, Nuncio de S.S. en España, elige al P. Calixto Hornero de la Resurrección para Prepósito Provincial de las Escuelas Pías de Castilla, ministerio y servicio que prestó hasta 1794.

Al abandonar el cargo de Provincial siguió en el mismo colegio de San Fernando dedicado por completo a la enseñanza, al estudio de las letras y preparando una edición propia del Nuevo Testamento con sus anotaciones que no llega a terminar pues tres años más tarde, el 7 de febrero de 1797, a los 55 años fallece en Madrid.

El Ayuntamiento de Pozuelo y, todo el Campo de Calatrava, ha querido, exaltar los valores pedagógicos y humanos de



este ilustre hijo, el P. Calixto Hornero, y apostar por el relanzamiento de la zona a través de una persona propia, al mundo de la cultura que abre la puerta social al futuro, haciendo de este 17 de noviembre, como manifestó su alcalde, D. Julián Triguero, *"una fecha marcada para poner de relieve la cultura del municipio"*. La obra es del escultor moraleño José Antonio Castro Torres y con ella ha querido representar al P. Calixto "como pedagogo, y un niño fundido con él, como símbolo de la comunión en la que han de estar el alumno y el maestro". La estatua mide 1,90 metros y está realizada en bronce patinado y montada sobre un pedestal de granito abujardo con una placa con la siguiente leyenda:

*"Han de cuidar los maestros en hacer el estudio agradable...; no se han de abatir los ánimos con la violencia del castigo; antes bien se deben levantar con el halago y el pre-*

*mio, mostrándoles el camino, del honor, de la conciencia y del propio bien"*

A D. Calixto Hornero Calatrava // sacerdote Escolapio de las Escuelas Pías Pedagogo Ilustre // Nacido en Pozuelo de Calatrava el 14 de octubre de 1742

Fue Provincial de su Orden, cuyas obras sirvieron de libros de texto durante más de un siglo en España y fuera de ella. // Pozuelo de Calatrava a 17 de noviembre de 2019 // Escultor José Antonio Castro Torres.

Al Acto de inauguración asistieron: el Sr. Alcalde D. Julián Triguero y gran parte de su Corporación municipal, el escultor D. José Antonio Castro Torres, D. Carlos Corella Gerente de la Asociación para el Desarrollo del Campo de Calatrava, el Párroco de Pozuelo, un "Hornero" del pueblo, Pedro Miguel García Técnico de Gestión Cultural y los Escolapios: P. Zacarías Blanco Gago, P. Valeriano Rodríguez, P. Hipólito de la Cruz y P. Juan Martínez Villar.

# Creando comunión

La Provincia ha lanzado un nuevo medio de comunicación, la "Hoja Informativa". Coordinado desde la Secretaría Técnica de la Provincia, la Hoja Informativa es un sencillo instrumento de comunicación destinado especialmente a los religiosos mayores.

Se trata, en palabras del P. Provincial, de profundizar en el vínculo entre los religiosos de la Provincia, "donde poder compartir vivencias, experiencias, inquietudes, anécdotas, ideas, esto es, generar un espacio dónde poder compartir vida, pasado, presente y futuro, donde poder conocernos y conocer aquello por lo que hemos dado vida a lo largo de muchos años". Con un estilo directo y ameno, cada número hará un recorrido por las principales noticias que atañen a la



vida religiosa, así como otras importantes de la provincia. Las diferentes secciones del boletín abordarán, entre otras cosas, la situación de los colegios escolapios, así como curiosidades, nombramientos o reconocimientos a

nuestros centros. En la contraportada, dialogaremos con algún religioso, mientras que en apartado de Tribuna Abierta estará disponible a la participación de los religiosos. Esta Hoja Informativa "está llamada a convertirse un vínculo de unión y de relación entre todos nosotros, un lugar de libre expresión donde poder generar diálogo, reflexión, escucha, intercambio, siempre desde el respeto y desde lo constructivo, y con el objetivo de seguir creciendo en comunión", explica el P. Provincial en el editorial de este primer número.

La Hoja informativa está abierta a la colaboración de cualquier religioso que pueden ponerse en contacto con el P. Andrés Sanchez o a través del e-mail: [comunicación@escolapiosbetania.es](mailto:comunicación@escolapiosbetania.es)

## Guía de Documentos Provinciales

La Provincia Betania, desde 2012, ha publicado y distribuido numerosos documentos para facilitar el trabajo de nuestros equipos en diversas áreas. Para poner a disposición el acceso a los mismos y ofrecer una panorámica global de todo lo publicado, os presentamos esta Guía de Documentos Provinciales. En ella podéis encontrar todos los archivos de referencia distribuidos por grupos temáticos y su correspondiente enlace de descarga; también está disponible en la web <https://www.pedagogiabetania.org/documentos/>



# InfoBTN, nueva newsletter

El Equipo de Comunicación Provincial ha puesto en marcha InfoBTN, un servicio de newsletter mensual que recogerá las principales novedades de la Provincia, así como artículos de interés y de contenido relevante.

**E**l lanzamiento del boletín es una de las iniciativas que forman parte del Plan cuatrienal de Equipo de Comunicación, y que pretende ampliar los cauces y vías de comunicación de la provincia. El boletín quiere servir de altavoz y poner en valor la labor de las Escuelas Pías, que en el caso de la provincia de Betania acogen a más de 20.000

alumnos en sus 23 centros educativos con presencia en España e Indonesia.

InfoBTN se estrenó el pasado 8 de mayo, en conmemoración de la Virgen de las Escuelas Pías y tendrá una periodicidad mensual. Puede suscribirse cualquier persona que lo desee aquí: [www.escolapiosbetania.org/suscripcion-betania](http://www.escolapiosbetania.org/suscripcion-betania)



## Nuevo sistema de Videoconferencia

**C**on el fin de facilitar las reuniones entre los distintos equipos de la Provincia y adaptarnos a los nuevos tiempos provocados por la pandemia, desde la Secretaría se ha implementado un nuevo sistema de videoconferencias que permite de forma sencilla, entre otras posibilidades, la realización de reuniones simultáneas y encuentros de hasta 250 asistentes.

# Llamados a la Casa del Padre

*Desde  
septiembre  
de 2019 hasta  
agosto de 2020*

**A lo largo de este último curso, varios de nuestros hermanos han sido llamados por el Padre. Seguimos rezando por su eterno descanso y recordando su paso entre nosotros, cumpliendo su misión escolapia.**



**P. ALEJANDRO MARTÍNEZ SÁNCHEZ**  
+ 16/03/2020

El P. Alejandro, nacido en Sospelay Laviana (Asturias) el 24 de diciembre de 1942, emitió la Profesión Solemne el 1 de octubre de 1967 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 24 de marzo de 1968.

Ejerció su Ministerio Escolapio: 1968/1971 Oviedo • 1971/1974 Granada • 1974/1977 Tenerife • 1977/1981 La Coruña • 1981/1985 Salamanca • 1985/1991 Oviedo • 1991/1997 Calasancio • 1997/1999 La Coruña • 1999/2015 Oviedo • 2015/2020 Getafe



**P. TOMÁS SAIZ MOZUELOS**  
+ 12/04/2020

El P. Tomás, nacido en Nela (Burgos) el 18 de noviembre de 1932, emitió la Profesión Solemne el 15 de agosto de 1949 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 4 de junio de 1955.

Ejerció su Ministerio Escolapio: 1955/1959 Oviedo - 1959/2010 Colombia - 2010/2020 Residencia Calasanz.



**P. FERNANDO LÓPEZ VEGA**

+ 17/04/2020

El P. Fernando, nacido en San Martín de las Ollas (Burgos) el 25 de noviembre de 1926, emitió la Profesión Solemne el 29 de noviembre de 1942 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 17 de diciembre de 1949.

Ejerció su Ministerio Escolapio: 1948/1956 Santander • 1956/1962 Colombia • 1962/1970 Salamanca • 1970/1985 San Fernando • 1985/1986 San Antón • 1986/1991 Alcalá • 1991/1995 Getafe • 1995/2003 Calasancio • 2003/2010 Getafe • 2010/2015 Pozuelo • 2015/2020 Residencia Calasanz •



**P. TOMÁS SANTAMARÍA MONASTERIO**

+ 23/04/2020

El P. Tomás, nacido en Villanueva de Argaño (Burgos) el 10 de marzo de 1939, emitió la Profesión Solemne el 12 de septiembre de 1961 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 24 de marzo de 1963.

Ejerció su Ministerio Escolapio: 1974/1985 Colombia-Ecuador • 1985/1999 Salamanca • 1999/2003 Getafe • 2003/2008 Tenerife • 2008/2009 Situación Especial • 2009/2010 Oviedo • 2010/2020 Situación Especial. En esta última etapa, desde el 2010, fue administrador parroquial en la comunidad de S. Martín de Porres de Cabo Blanco (Arona. Tenerife) y actualmente era su párroco.



**P. DEMETRIO HERRANZ VÁZQUEZ**

+ 28/04/2020

El P. Demetrio, nacido en Cubillejo de la Sierra (Guadalajara) el 22 de diciembre de 1934, emitió la Profesión Solemne el 12 de septiembre de 1958 y recibió la Ordenación Sacerdotal el 6 de septiembre de 1959.

Ejerció su Ministerio Escolapio: 1959/1960 Zaragoza • 1960/1971 Argentina • 1971/1978 San Antón • 1978/1979 Aluche • 1979/1980 Residencia Calasanz • 1980/1982 La Coruña • 1982/1985 Alcalá • 1985/1986 Getafe • 1986/1987 Sevilla • 1987/1991 Residencia Calasanz • 1991/1992 Santander • 1992/1999 Residencia Calasanz • 1999/2010 Pozuelo • 2010/2020 Residencia Calasanz.

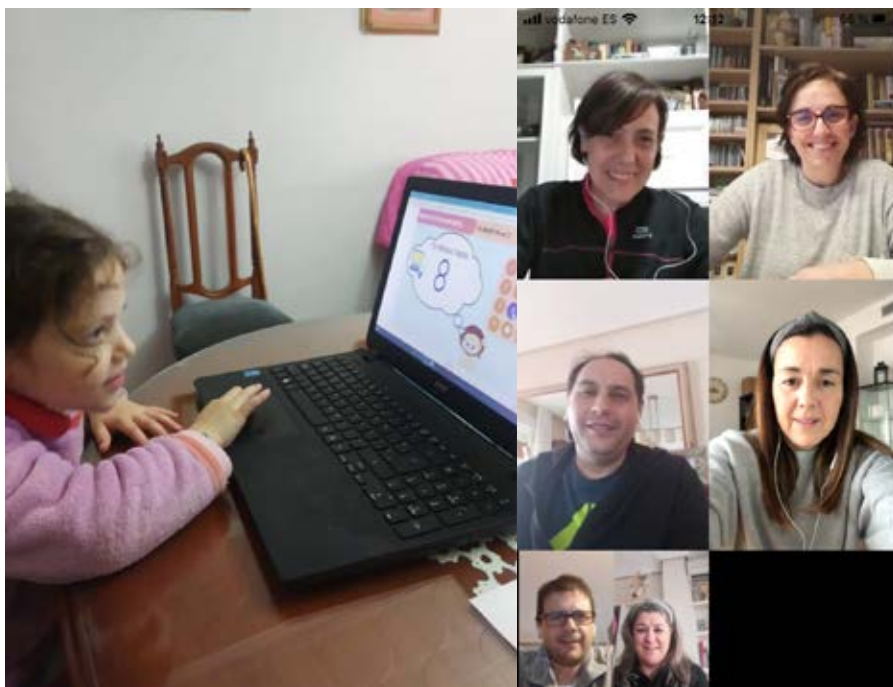


# La crisis sanitaria, oportunidad educativa

La situación derivada por la pandemia del COVID-19 ha provocado una transformación sin precedentes de las formas y métodos de enseñanza. A todos los niveles, desde la forma de organizarse hasta la manera de dar clase, donde la tecnología está siendo una herramienta imprescindible para estos tiempos de confinamiento. En esta edición especial de nuestra Hoja Informativa, hablamos con los directores de nuestros

Centros, que nos cuentan de primera mano cómo están viviendo este nuevo panorama, junto al profesorado, el personal de administración y servicios, alumnos y familias. Ellos nos cuentan cómo están atendiendo el nuevo reto de la educación a distancia. Además, hemos pedido unas colaboraciones especiales para que nos ayuden a entender mejor lo que estamos viviendo desde diferentes puntos de vista.

**M**aría Muñoz, directora del Calasanz de Valencia, reconoce que el claustro “está aprendiendo mucho de esta situación”. A pesar de la incertidumbre, “el profesorado está animado y unido en oración”, destaca María. Los directores reconocen que la situación ha generado dinámicas que fortalecen la unión de los maestros, como señala Paco Juberías director del centro de Getafe “todos tenemos un mismo objetivo común: sacar adelante la situación poniendo a nuestros alumnos en el centro”. “La implicación de los educadores es total –comenta el director de Villacarriedo Mario Dubarbie–, incluso muchos colaboran elaborando mascarillas en sus ratos libres”. “Aunque en la educación lo presencial es insustituible”, explica el director del Calasancio de Madrid Rubén Vega, trabajamos por mantener el contacto directo con las familias”. Esta situación excepcional está requiriendo de una respuesta unitaria por parte del claustro. “Los equipos de profesores –apunta Amparo Medina, directora del colegio de Carniceros de Valencia–, están volcados en usar, investigar y compartir herramientas que permitan atender de forma óptima a los alumnos”. “Es cierto que las aulas están cerradas, pero la docencia continúa”, comenta Encarnación de la Obra, directora del colegio de Castellón, que subraya que también los servicios de Secretaría se realizan de forma telefónica. Como explica el director del colegio de Algemés, José Espiritusanto, “facilitamos a las familias enlaces con videos de los propios maestros, videos de youtube o



con propuestas que nos parecen interesantes para facilitarles el aprendizaje”.

Se trata de una situación extraordinaria que ha requerido una respuesta sobresaliente por parte de los maestros, “sacando lo mejor de cada uno”, como destaca el director de La Coruña, Alberte Velo. “Desde profesores de metodología tradicional que están comenzando a aliarse con la tecnología para hacer llegar sus clases o a la reorganización, tanto vertical como horizontal, de los equipos de trabajo”, explica. Un nuevo panorama, “que nos ha hecho diferenciar entre lo urgente y lo importante” comenta Alberte. Todo planteado, como explica desde la dirección de

Algemés, “desde una perspectiva flexible y comprensiva siendo conscientes de que todas las familias no tienen la misma situación en casa”.

### Tiempos de incertidumbre

A nadie se le escapa que son tiempos difíciles. Como explica el director de La Coruña, “la incertidumbre nos mantiene un poco alerta y desconcertados con respecto al curso académico”. El director de Monforte, Pablo Blanco, recalca la indecisión de los primeros días “que ha dado paso a una mayor tranquilidad viendo también la buena respuesta del alumnado, así como de la implicación de las familias”. Del mismo modo se

## EL RETO

# Nuestra misión es compromiso

*“El Señor nos interpela y, en medio de nuestra tormenta, nos invita a despertar y a activar esa solidaridad y esperanza capaz de dar solidez, contención y sentido a estas horas donde todo parece naufragar. El Señor se despierta para despertar y avivar nuestra fe pascual”*

(PAPA FRANCISCO, HOMILIA DEL 27 DE MARZO DE 2020)

**E**stamos en un escenario mundial que nadie habría imaginado o creído. La alarma en un lugar del planeta acabó generando una grave pandemia. De un modo u otro, con mayor o menor acierto, previsión y provisión, toda la sociedad se ha visto obligada a intervenir.

Nosotros hemos tenido que reaccionar organizando, rápidamente, estrategias de apoyo y acompañamiento para nuestros alumnos. La presión, a veces, impulsa la colaboración y la creatividad. Esta situación de alarma nacional y confinamiento está suponiendo un reto para todos nuestros colegios y sus comunidades educativas.

Las distintas administraciones educativas dictan normas de carácter general; las organizaciones de la Escuela



Católica ofrecen orientaciones más concretas y operativas; pero es en el corazón de cada uno de nuestros colegios, en sus docentes, personal diverso, alumnos y padres, donde se debe ser resolutivo. Todas las propuestas que podemos realizar en esta situación de emergencia, deben ajustarse a tres características imprescindibles:

Coordinación docente para lograr la mayor adecuación posible, con lo que habitualmente realizamos. Los equipos docentes deben pensar y proponer el modo de trabajo en casa para alumnos y familias. Las propuestas deben ser siempre ayuda y no carga.

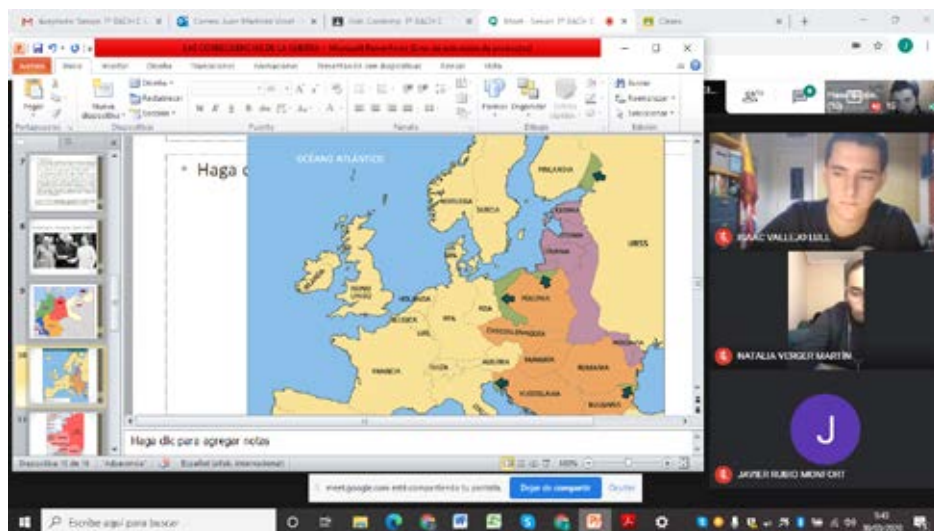
Cercanía, con los alumnos y sus familias, para transmitirles, ánimo, confianza y cierta “normalidad” en medio de lo excepcional. Transmitir empatía y calidez en los momentos y acciones que lo permitan y también ofreciendo momentos de feedback.

Claridad, concreción y concisión de las informaciones. Orientaciones, tareas, estudio, actividades, ... han de poder llevarse a cabo con la mayor autonomía posible por parte de los alumnos. También es importante informar del valor que se dará a cada una de ellas.

Vivamos estas circunstancias, para nada deseables, para ver desde el punto de vista educativo (didáctico, metodológico, desarrollo curricular, ...), cuales son nuestros puntos fuertes de nuestras respuestas y cuales son nuestra debilidades, para poder mejorarlas.

Lamentablemente, vemos que estas cosas pueden suceder. Nuestra profesionalidad, vocación y misión escolar nos compromete con los niños y jóvenes, cuyas familias nos confían, para atenderlos con la mayor eficiencia. ●

**PACO MOLINA**  
**Asistente de Gestión Educativa**



explica el director de Getafe, “tras la ansiedad y miedos iniciales, vamos poniendo los pies en la tierra aportando soluciones, con esfuerzos extras, trabajando mucho más allá de nuestro horario habitual”. El director de Salamanca, Óscar Blanco, reconoce la dureza de la situación especialmente en el comienzo del confinamiento. “Además de la confusión, hay que añadir la presión psicológica por adaptarse a un medio que es desconocido y que requiere una constante actualización”. Una primera impresión que se supera “por la sensación de plenitud al recibir respuestas tan positivas de la mayoría de padres”, explica desde Salamanca.

Todos los directores coinciden en el reto que está suponiendo este nuevo panorama. Como señala Caco Fernández, director del colegio de Oviedo, “tras las primeras semanas de ajustes,

la organización ha mejorado y hemos podido equilibrar el ritmo de trabajo”. “Como todo reto supone esfuerzo y ánimo -explica el director de Pozuelo José Antonio Valverde-, y no nos falla ninguno de los dos en el colegio, a pesar del número de horas que estamos invirtiendo: nuestros alumnos lo valen”. La directora de Castellón destaca por su parte la ocasión que ha supuesto esta situación. “Se trata de una oportunidad para poder explorar nuevas posibilidades, aumentar nuestros recursos en el aula y poder aplicar todo aquello que hemos aprendido en nuestro Plan de Formación que ha coincidido este año con herramientas multimedia”.

“La implicación del claustro es tal, que a algunos nos cuesta saber cuándo parar -explica María Carriquí, directora del colegio de Albacete-, y es que las horas delante del ordenador se multipli-

can preparando materiales y atendiendo chats o videollamadas”. En este sentido, como explica María, “somos conscientes del importante papel que jugamos, donde lo estrictamente académico queda a un lado”. “Tanto las familias como los compañeros valoran saber que estamos cerca y sentirse escuchados en estos momentos difíciles”, insiste desde Albacete.

Y es cierto, como señala la directora de escolapios de Santander, Violeta Landeras, que se vive con incertidumbre en las etapas más críticas de 4º de la eso y de 2º de bachiller. Una preocupación compartida, como señala el director de Villacarriedo Mario Dubarbie, cuando comparte con nosotros ciertas dudas “por no saber cuándo va a durar esto ni de qué manera vamos a evaluar los contenidos en este escenario tan lejano a lo que estamos acostumbrados”.



### Especial atención con los últimos

Como destaca la directora de escolapios de Alcalá, M<sup>a</sup> Ángeles Rodrigo, “estamos trabajando especialmente con aquellos alumnos en situación de vulnerabilidad”. “De hecho, explica, en Primaria, aquellos alumnos que se encuentran en una situación desfavorecida por no disponer de acceso a internet o están en una situación de desventaja personal, los tutores hacen un seguimiento telefónico”. “No se trata de una tarea fácil”, explica la directora de Castellón. “Somos conscientes de las diferentes posibilidades de acceso a las TICs de nuestros alumnos y por la complejidad en ocasiones de la organización familiar que se requiere”. En este sentido, como destaca el director de escolapios de La Coruña, “estamos haciendo un esfuerzo por ser flexibles, conscientes

DESDE LAS TIC

## Un mundo de posibilidades y soluciones

**L**levamos tiempo integrando las TIC en nuestros colegios a un ritmo que nos han ido marcando las diversas leyes educativas de este siglo. La competencia digital no sólo es una competencia básica, que además tiene que estar integrada en el resto de las asignaturas, sino que es la clave para el aprender a aprender. Este concepto es otra competencia básica y el cimiento para el aprendizaje a lo largo de la vida de cada uno de los alumnos. Y mientras las directrices europeas van en esta línea y nos adaptamos a ellas, aparece el primer gran reto en forma de pandemia, ¿hasta qué punto estamos preparados como sociedad para continuar con nuestra productividad apoyados en las tecnologías?

Éstas demuestran su eficacia y solución, en gran parte, un grave problema ante un imprevisto de la magnitud actual, ya que gracias a estas tecnologías se ha podido plantear el curso de manera online en pocos días sin tener que suspender la actividad formativa durante el confinamiento, ¿se imaginan que esto hubiera sucedido hace 15 años? Además, las TIC pueden ser útiles en otros problemas y frentes educativos como la atención personalizada donde poder reforzar a aquellos alumnos con dificultades para evitar que se descuelguen o que abandonen, y potenciar a aquellos que van desahogados para sacar lo mejor de ellos.

Pero, volviendo al presente, aún desde la distancia estamos teniendo un contacto más directo y personal con los alumnos y sus familias a través de videollamadas, correos y mensajería instantánea. Elaboramos e intercambiamos mensajes de ánimo a través de vídeos, fotografías, imágenes y memes, mientras seguimos impartiendo conceptos teóricos, resolviendo dudas, pautando trabajos y corrigiendo las tareas desde la distancia. Sin olvidar nuestros espacios de trabajo para organizar nuestra acción educativa, como las juntas de evaluación, claustros, reuniones de tutores y de departamento.

Ésta ha sido nuestra gran ocasión para incorporar las tecnologías de forma masiva en todos los ámbitos y sacar el lado positivo de lo que nos pueden llegar a ofrecer a nuestra labor. ●

**JOSÉ MARÍA JIMÉNEZ | PROFESOR (ALUCHE)**

DESDE LA COMUNIDAD CONJUNTA DE OVIEDO

# Pequeñas luces en tiempos difíciles

Los Padres Gabino y Policarpo, miembros de la comunidad conjunta de Oviedo, comparten su experiencia durante estos días de cuarentena. Ambos confiesan que están viviendo este tiempo ayudados por los matrimonios de la Comunidad Conjunta para evitar riesgos y confortados también por las frecuentes llamadas del P. Provincial, así como las numerosas llamadas telefónicas preguntando por su salud.

También les ayuda mucho el rezo de laudes de toda la Comunidad conjunta a las 8.30, donde no faltan las intenciones y preces por los enfermos del coronavirus y difuntos de todo el personal que se mueve alrededor de este gravísimo problema. Los dos reconocen estar impresionados por la entrega del personal sanitario

Las comidas también son momentos especiales ya que somos 9 en un ambiente abierto y alegre y con mucha naturalidad (comemos todos juntos en familia, dejando espacio entre nosotros). Durante la semana viene Mónica, la chica que se encarga de atender a la Comunidad “y nos hace muy buenas comidas”. Los días festivos “nuestros matrimonios compiten también con los profesionales”.

Siguen el día a día de las noticias con



mucho interés. Poli destaca los gráficos de la prensa y el desarrollo diario del coronavirus con sus gráficos y mapas.

En la eucaristía “oramos comunitariamente y personalmente por los enfermos, los difuntos y por los que ayudan para que no falten alimentos ni protectores ni a médicos ni a enfermos”. En medio de la situación terrible,

reconocen muchas pequeñas luces, la conversión del IFEMA en un hospital, las donaciones de particulares, fábricas que cambian su producción a favor de mascarillas y otro material... “Como los aplausos diarios de las 20 horas, una muestra de la unión de todos los ciudadanos sean del color que sean ante una misma causa”. ●

de las diferentes circunstancias de los pequeños”.

También es más intenso el seguimiento de alumnos en las etapas de Formación Profesional para los que se utilizan herramientas específicas como Edmodo y se les hace un seguimiento telefónico. “Muchos alumnos siguen cocinando en sus casas y enviando recetas mediante videos, adaptándose en ocasiones a los ingredientes disponibles”, explica la directora de Castellón.

### **Las nuevas tecnologías y las redes sociales, claves en la nueva situación**

El nuevo estado ha provocado un vuelco al sistema de trabajo tradicional, donde las videoconferencias y los seminarios se han convertido en herramientas básicas para organizarse, dar continuidad al curso e incluso realizar sesiones de evaluación. Las nuevas tecnologías (TICs), han cobrado un protagonismo inusitado. El colegio de Tenerife, por ejemplo, ha habilitado diferentes blogs para atender a los alumnos de infantil y primaria, mientras que herramientas como Educamos o Google Classroom están siendo más utilizadas en la atención de los mayores.

Muchos son los centros que han programado vídeos y presentaciones que han contado con la participación de profesorado y personal de administración y servicios con el objetivo de animar y reforzar la labor de los alumnos y reconocer también el esfuerzo de los padres. Videos e imágenes protagonizadas por toda la comunidad educativa y que ponen en valor el trabajo que se está realizando. El colegio de Albacete, por ejemplo, propone retos sencillos y virales, “que nos ayudan a motivar y seguir conectados con las familias”, explica su directora. La directora del colegio de Castellón reconoce también el protagonismo que están jugando las redes sociales, “pues constituyen una herramienta importante de comunicación donde se comparte también el trabajo de los alumnos y se acompaña a las familias y chavales”.

Todos coinciden en la necesidad de “arrimar el hombro”. “Qué mejor manera de contribuir que haciendo lo que mejor sabemos hacer: EDUCAR, ORIENTAR, ACONSEJAR, ESCUCHAR, RECONFORTAR, ACOMPAÑAR... cada uno en su casa y desde su casa”, destacan. ●

## DESDE LAS REDES SOCIALES

### *Cercanía en medio del confinamiento*

**Q**uién nos iba a decir que la red de redes, y en concreto las redes sociales, tan vilipendiadas tantas veces, iban a ser uno de los soportes vitales para estos tiempos de confinamiento y suspensión de nuestras actividades cotidianas. Pues aquí estamos, intentando sacarle todo el jugo y toda su potencialidad a una red sobrecargada que nos sirve hoy para cosas tan diversas como preocuparnos por los nuestros, hablar con los que están solos, seguir dando clase y recibiendo trabajo, convocarnos para sostener en la dificultad a los colectivos más expuestos, informarnos con calidad sobre lo que estamos viviendo e intentar encontrar respuestas en días inciertos. Es llamativo el uso espiritual que también están teniendo las redes estos días. Son muchos los sacerdotes, religiosos y religiosas, laicos y laicas, que están trayendo a la red las oraciones, las celebraciones y los discernimientos que nos permiten afrontar desde la fe este momento. Más que nunca se necesita una esperanza y una fe firmes, la presencia del Señor en cada rincón, manos tendidas y aliento, mucho aliento.

Las redes pueden ser definitivamente espacios de acercamiento, acompañamiento y cuidado. Eso es lo que nos reclama la Iglesia desde hace tiempo. Que cada perfil transparente a la persona que hay detrás, que escuchemos a los demás y que utilicemos la tecnología para hacer presente a Cristo en la vida de muchos. ●

SANTI CASANOVA | PROFESOR (SALAMANCA)

## UNA PASCUA ESPECIAL

# Construyendo + comunidad

Es cierto que en medio de la situación, con su angustia e incertidumbre, surgen también las oportunidades. Igual que, como dice Calasanz, no se conoce al buen marinero sino en la tempestad, también el confinamiento ha facilitado experiencias de fe hasta ahora inauditas.



La iniciativa de celebrar de este modo la Pascua on line surgió del grupo de miembros de la Fraternidad que recientemente han recibido ministerios laicales, junto a las que están en el proceso de formación y otras personas de la Fraternidad, que querían dar una respuesta adecuada a esta situación tan difícil que estamos viviendo a nivel mundial. “Nos pusimos todos a trabajar y buscar la mejor manera de vivir una Pascua diferente, tratando de llegar a todos los que quisieran compartirla”, explican desde el Consejo.

Y así, se planificaron los materiales a ofrecer, unos específicos para las familias a través de vídeos que explicaban de forma amena el sentido

## DESDE EL JUNIORATO

# Una luz en el camino

Mi llegada a la Provincia de Betania y específicamente, a la presencia de Aluche estaba llena de expectativa, de aprendizaje y de novedad; estando tanto años en la formación de los novicios en Colombia, la propuesta de acompañar a los juniore

en una comunidad como la de Aluche no solo me ha renovado la vida y la vocación, sino que me ha sorprendido y mostrado otros caminos para aprender y agradecer a Dios y a las Escuelas Pías nuestra diversidad y riqueza.

He encontrado una presencia esco-

lapia viva, llena de sueños y realidades que saben a Calasanz, a niños, a jóvenes y a pobres; una realidad que se vive con fidelidad y constancia para llevar a todos la presencia de Dios. He encontrado una comunidad de religiosos escolapios con mucha trayectoria, con historia y apuestas por esta presencia, esfuerzo de años en donde ahora, nuestra generación está recogiendo los frutos.

De la misma manera, he reconocido

del día y ofrecían talleres y experiencias para hacer juntos. Así mismo, una video catequesis y un sencillo documento ayudaba a los adultos a profundizar en el sentido de cada uno de los días de la Pascua, junto a la celebración retransmitida de los oficios, gracias al buen hacer y generosidad de la Comunidad de Aluche. Ya por la noche, una oración compartida a través de videoconferencia ponía la guinda a cada uno de los días. A través de la web de pastoral de la provincia los materiales estaban disponibles cada día para descargar y acceder a ellos. También las redes sociales daban buena cuenta del programa del día y de las celebraciones y modos de conectarse.

Desde el Consejo de la Fraternidad de la Provincia agradecen lo que han vivido esta Pascua tan especial. "Lo cierto es que nos han llegado un montón de agradecimientos duran-

te estos días, desde la propia Fraternidad, desde las personas cercanas y las relacionadas de diferentes modos con las EEPP... personas que hemos compartido la pascua por las redes a través de la Provincia", explican. Un agradecimiento que es mutuo, recíproco, "ya que entre todos hemos hecho posible vivir esta Pascua #EnCasa, haciendo posible unas #EscuelasPíasEnCasa". En este sentido, el consejo destaca la cercanía y generosidad de la comunidad religiosa de Aluche "que nos ha abierto sus puertas y ha compartido con alegría". "Lo cierto es que nos ha permitido celebrar en Fraternidad, generando una Comunidad Cristiana Escolapia que va más allá de lo local, que nos ha unido provincial y eclesialmente. Tanto los sacerdotes escolapios como los religiosos jóvenes han sido una bendición, les agradecemos muchísimo su servicio y su entrega" destacan. ●



que los jóvenes en formación aportan novedad, fresca, presente y futuro; a los juniros los veo en aprendizaje, entregando lo mejor y entregando todo lo que son y Dios les ha regalado.

He encontrado unas fraternidades y una comunidad educativa identificadas con el amor de Dios, comprometidas por la salvación de los niños y de los jóvenes, apostando por encima de los antivalores de una sociedad que desprecia al ser humano y dirige sus



## Atención sanitaria en Gaztambide

Los servicios sanitarios de la Comunidad de Madrid, Bomberos y la Unidad Militar de Emergencias, estuvieron evaluando la situación de la Residencia y junto al Rector de la comunidad y los profesionales de la residencia, elaboraron un protocolo para evitar la propagación, lo que ha permitido que el número de contagios haya sido controlado. También expresar el agradecimiento a varias asociaciones y ONGs que han ayudado a nuestra residencia aportando material sanitario que era imposible obtener por nuestros propios medios.

intereses no por los más necesitados; han sido una luz en el camino y en las historias oscuras y heridas de muchos niños y jóvenes de Aluche.

Como ven, mi llegada ha sido un agradecer por todo lo que he aprendido y visto en tan poco tiempo, ya sé que con los meses pasará la novedad de las realidades vistas, pero siempre quedará la novedad de Dios quien es capaz de hacer todas las cosas nuevas.

P. ALEJANDRO VÁSQUEZ. MAESTRO DE JUNIORES

## DESDE LA IGLESIA

¿Quizá lo de la felicidad era no tener nada por lo que rezar?

# Mantener la confianza y apostar por la compasión en tiempos difíciles

“Quizá lo de la felicidad era no tener nada por lo que rezar”

Esta frase colgada al hilo del *retuit* de una de las muchas imágenes, la de un sanitario arrodillado frente a la puerta cerrada de una iglesia, que nos está dejando esta oleada de desolación, tragedia muda y confinamiento me golpeó ayer mientras intentaba distraer un rato la mente y la vida.

En estos días de “amor en tiempos de virus” las redes no dejan de lanzar una llamada continua a *estar-unidos*, *vencer-juntos*, *sacar-músculo* y *tirar-de-orgullo* para hacer frente a la amenaza que desmiembra, desgaja y separa sin piedad. No es tiempo de oponer o de enfrentar; la unidad necesaria frente a lo adverso reclama hoy más que nunca *magnanimidad*, esa cualidad con rostro de virtud clásica que retrata tan bien a los héroes invisibles que han hecho posible el desbloqueo de tantos callejones sin salida.

Quizá es momento de **sacar lo mejor de cada uno** y olvidar aquello que nos transforma en mezquinos sembradores de una cizaña que nada aporta. Todos



lo sabemos: la dificultad se convierte en el escenario perfecto para que el dedo acusador busque culpables, señale responsabilidades o apunte hacia chivos expiatorios ridiculizando y/o menospreciando con un juego de comparaciones que siempre son odiosas.

¿Quién es más útil en el momento de la tragedia? ¿El que venda las heridas o quien entona un canto para levantar si quiera el ánimo del cansado? ... pregunta trampa, confrontación innecesaria, ... por absurda.

Quizá esa envoltura sutil de la confrontación que tan bien sabe jugar al despiste, consiga engañarnos y, subterráneamente, nos haga pensar que *felicidad* y *oración* son enemigas antagónicas, mostrando hábilmente, en la trampa del silogismo falso, a la primera como culmen de la plenitud y la autorrealización del mundo libre de dogmatismos trasnochados, viendo en la segunda una caricatura, cúmulo de desgracias y lamentos, del recurso inútil de los acomplejados que tienen que recurrir a un Dios por su incapacidad para **lidar bien con la vida y sus inconvenientes**.

Quizá esta forma sutil de oponer esconde también una delación velada hacia quienes, también en estos tiempos recios, apostamos por unir a la solidaridad responsable que nos identifica como ciudadanos de las sociedades que habitamos, la cualidad de la fe cristiana que nos hermana con creyentes de otros credos con los que compartimos

**“Quizá es momento de sacar lo mejor de cada uno y olvidar aquello que nos transforma en mezquinos sembradores de una cizaña que nada aporta”**

el espacio confesional.

Quizá frente a la terquedad obstinada de las etiquetas que reducen y ridiculizan es tiempo de *re-conocer*: que nuestra cultura, de la que tan orgullosos nos sentimos, está tejida con las fibras de la confesión de la fe católica, haciéndose una con ella, y absolutamente incomprensible y descontextualizada cuando se obvia o se omite el elemento religioso, o que nuestra identidad contemporánea se refleja, entre otros, en modelos como Teresa de Jesús o el cardenal Tarancón, referentes de empoderamiento femenino y de concordia democrática, pero también de profunda experiencia interior y pertenencia a la Iglesia.

Quizá frente al impulso que relega a la sacristía la aportación de la Iglesia

sea el momento de **ejercitar memorias alternativas** que recorran de nuevo tantos lugares (colegios, hospitales, hogares,...) de titularidad eclesial escenarios reales en los que desde hace décadas se conjugan la libertad y el respeto, la cultura y la excelencia, la capacidad de pensar y la experiencia creyente. Sí, porque la realidad nos dice que la lectura precede a la declamación como el garbato a la escritura, y porque para defender las propias ideas es necesario antes ejercitarse en los aprendizajes, tan ocultos como útiles, de las primeras letras. Se hace necesario entonces seguir transitándolos para comprobar cómo la experiencia de la fe y la pertenencia a la Iglesia inspiran respuestas tan actuales como cualificadas para las necesidades del ahora, que sostienen, alientan y acompañan en una continua lección que invita, en medio de tanto desaliento, a ser verdaderamente felices.

Quizá, quizá no sea el tiempo de arrojar piedras, y sí de tejer juntos. Quizá sea el momento de re-conocernos en la diversidad de nuestras convicciones, todas, todas, también las de los creyentes, igual de legítimas y respetables en la plaza pública.

Quizá sea el momento de *re-cordar*, esa maravillosa cualidad del corazón humano, que la felicidad también hay que saber pedirla ... y agradecerla. ●

POR ANGEL AYALA GUIJARRO SCH. P.  
[Artículo publicado en Vida Nueva Digital el 28/3/2020]







# ARTescolapio

PATRIMONIO • HISTORIA • ARTE • CULTURA

# Ayúdanos

a cuidar nuestro patrimonio



*Cep*  
COLECCIÓN  
ESCUELAS  
PIAS

*espacio*  
ESPACIO MIGUEZ



Si quieres colaborar en el sostenimiento y promoción del patrimonio encontrarás más información en nuestra web: [www.artescolapio.org](http://www.artescolapio.org)



